

ISSN 2231-2323 (Print)
ISSN 2231-2404 (Online)

SHAIKSHIK PARISAMVAD

(An International Journal of Education)

(Print & Online Peer Reviewed Journal)

Vol 9. No.1 & 2 , Jan & July 2019

Banaras Hindu University

Alumni Association of Education, B.H.U.

Faculty of Education, Kamachha, Varanasi-10 (U.P.), India

www.aebhu.com, www.spjebhu.in

Patrons

Prof. Geeta Rai

President, Alumni Association of Education, BHU,
Faculty of Education, B.H.U. (K), Varanasi (U.P.) India

Prof.R. P. Shukla

Head & Dean, & Patron AAE, BHU
Faculty of Education, B.H.U. (K), Varanasi, (U.P.) India

Advisory Committee

Prof. S.B. Singh

Ex-EC Member, BHU, and Ex-Principal, RIE, Ajmer (Rajasthan)

Prof. D.Rajaganesan

Ex-Head, Department of Education, Madras University, Chennai
(T.N.)

Prof. C.P.S. Chauhan

Chairman (Governing Body), IUCTE, BHU, Varanasi (U.P.)

Prof. M.N. Deshmukh

Department of Education, University of Mumbai, Mumbai
(Maharashtra)

Prof. D.R. Goel

CIET, NCERT, New Delhi

Prof. Bharat Joshi

Former Director, IASE, Shikshan Mahavidyalaya, Gujarat Vidyapeeth,
Ahmedabad (Gujarat)

Prof. H.C.S. Rathore

Vice Chancellor, Central University of South Bihar, Patna (Bihar)

Prof.B.D.Kafle

Tribhuvan University, Kathmandu, Nepal.

Prof. R.C. Nautiyal

Former Head & Dean, Faculty of Education, HNB University, Garhwal
(Uttaranchal)

Prof. B.K. Tripathi

Director, IUCTE, BHU, Varanasi (U.P.)

Prof. Ahrar Husain

Former Head & Dean, Faculty of Education, Jamia Millia Islamia,
New Delhi

Editorial Board

Prof. Sunil Kumar Singh

Faculty of Education, B.H.U., Varanasi (U.P.), India

Prof. P.S. Ram

Faculty of Education, B.H.U., Varanasi (U.P.)

Dr. Alok Gardia

Faculty of Education, B.H.U., Varanasi (U.P.)

Dr. Ajit Kumar Rai

Faculty of Education, B.H.U., Varanasi (U.P.)

Dr. R.N. Sharma

Faculty of Education, B.H.U., Varanasi (U.P.)

Managing Editor

Prof. Seema Singh

Faculty of Education, B.H.U., Varanasi (U.P.)

Associate Editors

Dr. Deepa Mehta

Faculty of Education, B.H.U., Varanasi (U.P.)

Dr. Pankaj Singh

Faculty of Education, B.H.U., Varanasi (U.P.)

Assistant Editors

Ms. Shruti Pandey

Faculty of Education, B.H.U., Varanasi (U.P.)

Mrs. Priyanka Srivastava

Faculty of Education, B.H.U., Varanasi (U.P.)

Editorial Assistance

Mr. Tribhuvan Mishra

Mr. Arjun Sonkar

Research Scholars, Faculty of Education, B.H.U., Varanasi (U.P.)

INTRODUCTION OF THE JOURNAL

"Shaikshik Parisamvad (An International Journal of Education)" -SPIJE is a half-yearly, refereed journal of Education. It is a bilingual (Hindi and English) journal published by the "Alumni Association of Education, B.H.U"(AAE,BHU), Faculty of Education, Banaras Hindu University, Varanasi, Uttar Pradesh, India. The objective of this journal is to generate a healthy dialogue in frontier areas of Education amongst educators globally. It is targeted to serve as an academic forum for teachers, teacher educators, educational policy makers, administrators, research workers etc. in Education and related areas.

However, anyone from other disciplines can also share his/her views related to variety of contemporary educational issues of relevance. Therefore, all concerned are invited to participate actively. The opinions expressed in the SPIJE do not reflect the opinions of the AAE, BHU. The sole responsibility (legal, copyright, plagiarism etc.) regarding the opinion in the article lies on the author/contributors.

SUBSCRIPTION TARIFF

Subscription Tariff

The SPIJE is published twice a year in January and July. **For receiving printed hardcopy of SPIJE through post Rs.100/towards postal charges should be paid in addition to following subscription**

Rs. 100.00 India (Individual)

Rs. 300.00 India (Institutional)

US\$ 20.00 Asia

US\$ 40.00 Other Countries

The amount can be deposited in cash/draft in favour of '**Alumni Association of Education, BHU**' or through e- accounting, NEFT/ RTGS (with addition of Rs.25.00 as bank fee or as applicable in specific case). The receipt should be sent by post/e-mail attachment to the Managing Editor at spije.edu@gmail.com. The details for the same as follows:

Account No.	'31448679140'
IFSC Code	SBIN001773
Name of Account Holder	'Alumni Association of Education, BHU'
Name and Address of the Bank	State Bank of India, Bhelupura, Varanasi, Uttar Pradesh, India

Subscribers can download the issues from the website of the journal www.spijebhu.in

—Managing Editor

COPYRIGHT

'Alumni Association of Education, BHU',

Faculty of Education, Kamachha, B.H.U., Varanasi-10

(UP), INDIA

SPIJE-Vol 9, No. 1 & 2, Jan & July, 2019, Published in Sept., 2020.

ISSN 2231-2323 (Print)
ISSN 2231-2404 (Online)

SHAIKSHIK PARISAMVAD

(An International Journal of Education)

(Print & Online Peer Reviewed Journal)

Vol 9. No.1 & 2 , Jan & July 2019

Banaras Hindu University

Alumni Association of Education, B.H.U.

Faculty of Education, Kamachha, Varanasi-10 (U.P.), India

www.aebhu.com, www.spjebhu.in

**Dedicated to our founder
Bharat Ratna Pandit Madan Mohan Malviya**



Editorial



Prof. Seema Singh
(Managing Editor)

Contents

S.No.	Title & Authors	Pages
1.	Effect of Emotional Adjustment and Educational Adjustment on Academic Achievement of Truants Paramita Ray, Dr. Sridipa Sinha, Dr Mita Banerjee	1-8
2.	Inculcation of Financial Literacy in School Curriculum: Initiatives and Progress Tanvi Verma, Dr. Meenakshi Singh	9-16
3.	Efficacy of Intervention for Children with Autism in relation to Enhanced Social Communication Skills Dr. Meenakshi Dwivedi	17-27
4.	Study of Academic Achievement in relation to Gender and Concept Attainment at Secondary School Level Dr. Amit Ahuja,	28-33
5.	Universal Religion and Peace Education 'roots of Good Life' Anita Giri, Ranjana Dubey,	34-39
6.	Buddha's Teachings : Its Relevance for the Modern World Shailendra Kumar Shukla, Nilmani Tripathi	40-44
7.	वैश्विक स्तर पर शिक्षक-छात्र एवं संस्थाओं में सनातन धर्म की प्रासंगिकता डॉ. सीताराम पाल, डॉ. शकुन्तला मिश्रा	45-48
8.	भारतीय सन्दर्भ में धार्मिक शिक्षा की सार्थकता सारांश ज्योति कुमारी, डॉ० दीपा मेहता	49-45
9.	भारतीय शिक्षा प्रणाली और इसका सर्व धार्मिक स्वरूप Rajesh Kumar Sharma, Priya Singh	56-62
10.	उदयोन्मुख भारतीय शिक्षा में स्वामी विवेकानन्द के शैक्षिक विचारों की प्रासंगिकता शिखा श्रीवास्तव, सुहासिनी सिंह	63-69
11.	सार्वभौमिक धर्म की संकल्पना एवं आधार : दार्शनिक, मनोवैज्ञानिक एवं समाजशास्त्रीय सुमन कश्यप	70-77

Effect of Emotional Adjustment and Educational Adjustment on Academic Achievement of Truants

Paramita Ray, Research Scholar, Dept of Education, University of Calcutta, Kolkata, Email: - tum.ray@gmail.com.

Dr. Sridipa Sinha, Associate Professor, Department of Education, University of Calcutta, Kolkata, Email- sridipa.sinha@gmail.com

Dr Mita Banerjee, Former Professor of University Of Calcutta, Former Vice Chancellor of WBUTTEPA, Email: - mitabanerjee@hotmail.com

Abstract:

Student's absence from school for unexcused reasons is referred to as truancy. Concerned agencies that regulate public schools frequently adopt compulsory attendance requirements which set expectations for student participation in school, and the situations when students are not required to attend. The present study aims at studying the level of academic achievement of truants in relation to religion and emotional and educational adjustment. For this purpose, the researcher used Adjustment Inventory for School students (AISS). Prof A.K.P. Sinha (Patna), Prof R.P. Singh (Patna) in order to measure the emotional and educational adjustment level and for Academic Achievement of the truants, by consulting school records and Board results. 300 male students of class X, were taken as a sample from 20 secondary school under WBSSE. The result showed that there is no significant difference in emotional and educational adjustment pattern of truant in respect of religion and there is no significant difference in academic achievement of truant in respect of religion. It is a short study in an honest attempt to find out the problems faced by truant and their academic achievement. It will prove productive, if it encourages other researchers and is followed by other relevant researcher in coming years.

Key words: - Truancy, Religion, Emotional Adjustment, Educational Adjustment, Academic Achievement.

1.0 Introduction: -

Adolescence, derived from the Latin word 'adolescentia' has been described as the period of storm and stress because the period follows the onset of puberty, causing tons of biological and psychological changes in one. Many behavioral problems occur during this stage. One such common occurrence is truancy, especially during the early adolescence period. One of the main causes of indiscipline among learners in school is truancy or truanting behavior. Truancy may be catering to particular needs of the children which remain unattended in the normal course of life from the existing life situations; inner conflicts might be influencing a child's response. It could also be emotional outcomes of child's behavior. It may be how the child perceives his environment. This practice of staying away from school without permission has been an everlasting problem among learners, thereby critically affecting their academic performance and productivity within the society as a whole. Learners who are truants receive less hours of instruction as compared to other learners, they are often leave education early and are more likely to be plagued by unemployment, homelessness, caught in a situation, and involved in justice system in future. Basically, truancy means unexcused absence from school.

Participation in school is pivotal for both individuals and society. Hence, when learners are absent in class, they're generally violating the law and are outfacing that which is expected of them. Truancy is severe because the truant fails to benefit from the tutorial program offered by the school. This also indicates that schools also need to ameliorate in terms of educational quality and

infrastructure. According to William (2000) truancy is the act of staying far away from schools or leaving home on the pretext of getting to school while roaming the street only to return home at the varsity. In his view, a truant is an individual who just does not want to travel to high school and makes plans to try to another thing else.

1.1 Meaning of Truancy: -

The Oxford Advanced Learner's Dictionary defines truancy because the practice of staying far away from school without permission, thus a truant could be a child who flunks far away from school without permission

Truancy, in short means 'to be out of' or 'willful' 'absenteeism' from the class irrespective of age and class, especially in the Indian context. pupils who fail to attend school on a regular basis whether it is unauthorized, condoned by the teacher, parent, or beyond parental control.

Raj Nath Khanna (1951) has defined a truant as a child between six and eighteen years old knowingly or intentionally or on account of persuasion from a like-minded classmate in class or the companion wanders about on the school premises during school hours or absents himself in the class after attending a class period or periods without any genuine cause or without a proper application for leave.

1.2 Concept of Adjustment: -

The Dictionary of Education defines adjustment as "the process of finding and adopting modes of behaviour suitable to the environment or to the changes in the environment

Though adjustment may be a major concern in the least life stages, it becomes especially critical at the stage of adolescence. Adjustment is an adaptation to physical, social, emotional as well as to educational demands.

James, Drever observes "Adjustment means the modification to compensate for or meet special condition. "

Shaffer (1961) emphasized that "Adjustment is the process by which a living organism maintains a balance of its needs, circumstances that influence the satisfaction of these needs".

In the present study Emotional and Educational Adjustment Pattern of Truant students would be studied.

1.3 Concept of Academic Achievement: -

In the present scenario the world is becoming more and more competitive. Quality of outcomes has become the key factor for individual growth. Achievement assessment is the process measuring the terminal behaviour of the learner at the end of instruction. Thus, achievement is defined as "the measure of what and how much an individual has learnt. It may be the quality or quantity of learning attained by an individual in a subject of study after a period of instruction."

According to Eysenck & Arnold, in the Encyclopedia of Psychology (1972), Achievement is defined as "general term for the successful attainment of goal requiring certain effort".

Academic achievement has been defined by Kinkas and Khair as a behavioural phenomenon and an important aspect fore student, who are involved in the process of education and since it is established by the degree of its effectiveness in bringing about optimal performance in the pupil.

1.4 Operational Definitions: -

1.4.1 Concept of Truancy: - Truancy can be explained the tendency or habit of students to

keep away or to escape or run away from regular classes, without permissions or knowledge from the teachers or parents for without an acceptable valid reason. The current study attempts to identify the truant in different schools at secondary level.

1.4.2 Concept of Adjustment: - Adjustment, being a dynamic process of adaptation to physical, social, educational, and emotional demands. The present study investigates the effect of emotional and educational adjustment on academic achievement of truants.

1.4.3 Concept of Academic Achievement: Generally academic achievement is mainly associated with academic status of the pupils. It's a concept is that person should have a knowledge or to develop himself or herself in school subjects by adopting skills. In the present study the researcher measures the academic achievement of secondary level truants.

1.5 DELIMITATION OF THE STUDY

The study has been delimited to the following:

1. The study is confined to know the emotional adjustment and educational adjustment of truants with academic achievement.
2. The sample for the study has been collected from 20 secondary schools from the district of North 24 Parganas in West Bengal.
3. The study is confined to 300 male truants of rural area class X of North 24 Parganas in West Bengal.

1.6 OBJECTIVES OF THE STUDY

The following objectives were undertaken in the present study. These are: -

1. To find out the emotional adjustment pattern of the sample.
2. To find out the educational adjustment pattern of the sample
3. To find out the academic achievement of the sample.

1.7 HYPOTHESES OF THE STUDY: -

Ho1, There is no significant difference in emotional adjustment pattern of the truant in respect of religion.

Ho2 There is no significant difference in educational adjustment pattern of the truant in respect of religion.

Ho2, There is no significant difference in academic achievement of the truant in respect of religion.

2.0 METHODOLOGY

2.1 INTRODUCTION

The methodology of the study indicates the method of data collection or the steps to collect data. The methodology based on the statement of the problems, Objectives of study, No of sample and target population and tools. Reliability and Validity of the tools and construction of the tools are also included into methodology.

2.2 SAMPLE

Sample of the study consists of 300 students (164 Hindu and 134 Muslim) of class X from 20 secondary schools under WBBSE. The schools were located in North 24 Paraganas.

Table 1: - Sample

Area	Category	Sample	Percentage of Sample
North 24 Parganas	Hindu	164	54.7%
	Muslim	136	45.3%
		300	100.0

2.3 Method of the study: -

In the present study descriptive survey method was used to know the emotional adjustment and educational adjustment level of truants and their academic achievement in respect of religion.

2.4 Tools Used for the Study: -

1. Adjustment Inventory for School students (AISS). Prof A.K.P. Sinha (Patna). Prof R.P. Singh (Patna), 2005.
2. For Academic Achievement of the truants, school records and Board results would be consulted.

2.5 Statistical Procedure Adopted: -

After scoring the data are compiled by the researcher for further statistical calculation. For analysis and interpretation, the researcher has used various statistical methods like mean, standard deviation, One Way ANOVA.

2.6 Variables: -

In this study independent variables are Religion and Emotional Adjustment and Educational Adjustment and dependent variable is academic achievement.

1.0 ANALYSIS & FINDINGS**Objective No 1: -**

3.1 Quantitative Analysis: - This part of the research is done through the quantitative analysis. One way ANOVA used for the analysis.

There is no significant difference in emotional adjustment pattern of truant in respect of religion

Table 2: - One way ANOVA

	Sum of Squares	Df	Mean Square	FSig.
Between Groups	.574	1	.574	.069.794
Within Groups	2495.093	298	8.373	
Total	2495.667	299		

Interpretation: -

Here the computed value of F is .069 and the level of significance .794 which is greater than 0.05 level of significance. So here null hypothesis is accepted. Therefore, it can be said that there is no significant difference in emotional adjustment pattern of truant in respect of religion.

Table No: - 3

Adjustment Area	Category		Religion				Total
			Hindu	Percentage (%)	Muslim	Percentage (%)	
EMOTIONAL ADJUSTMENT	A	Excellent	12	7.32%	12	8.82%	24
	B	Good	84	51.22%	55	40.44%	139
	C	Average	38	23.17%	42	30.88%	80
	D	Unsatisfactory	23	14.02%	21	15.44%	44
	E	Very Unsatisfactory	7	4.27%	6	4.41%	13
Total			164	100%	136	100%	300

Interpretation: -

From the table it is observed that there are only 7.32% Hindu have an excellent emotional adjustment in terms of AISS scale where 8.82% Muslim have excellent emotional adjustment which is higher than Hindu. In the next row we see that 51.22% Hindu have good emotional adjustment in terms of AISS scale where Muslims have 40.44% so here, we can see that in second category Hindus are higher than Muslims. In the third category 23.17% Hindu and 30.88% Muslims belong in average category. In third category Muslim truant's emotional adjustment is higher than Hindu truants. In the fourth row of the table, we can see both 14.02% Hindu and 15.44% Muslims belong in unsatisfactory level. Simultaneously in the 5th category 4.27% Hindu have very unsatisfactory emotional adjustment level, where 4.41% Muslims belong in this category, which is little high than the Hindu truants.

Objective No 2: -

There is no significant difference in educational adjustment pattern of truant in respect of religion

Table 4: - One way ANOVA

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	3.3375	1	3.375	.341	.560
Within Groups	2951.545	298	9.905		
Total	2954.920	299			

Interpretation: -

Here the computed value of F is .341 and the level of significance .560 which is greater than

0.05 level of significance. So here null hypothesis is accepted. Therefore, it can be said that there is no significant difference in educational adjustment pattern of truant in respect of religion.

Table No: - 5

Adjustment Area	Category		Religion				Total
			Hindu	Percentage (%)	Muslim	Percentage (%)	
EDUCATIONAL ADJUSTMENT	A	Excellent	36	21.95%	37	27.21%	73
	B	Good	42	25.61%	37	27.21%	79
	C	Average	57	34.76%	37	27.20%	94
	D	Unsatisfactory	29	17.68%	25	18.38%	54
	E	Very Unsatisfactory	00	0%	00	0%	00
Total			164	100%	136	100%	300

Interpretation: -

From the table it is observed that there are only 21.95% Hindu have an excellent educational adjustment in terms of AISS scale where 27.21% Muslim have excellent educational adjustment which is higher than Hindu. In the next row we see that 25.61% Hindu have good educational adjustment in terms of AISS scale where Muslims have only 27.21% so here, we can see that in second category Muslims are higher than Hindus. In the third category 34.76% Hindu and 27.20% Muslims belong in average category. In third category Hindus educational adjustment is higher than Muslim students. In the fourth row of the table, we can see both 17.68% Hindu and 18.38% Muslims belong in unsatisfactory level. In 4th category Muslims truant's educational adjustment is little higher than Hindu truants. Nobody belongs in the 5th category.

Quantitative Research: - This part of the research is done through the quantitative analysis. One way ANOVA used for the analysis.

There is no significant difference in academic achievement of the truant in respect of religion

Table: -6 One-way ANNOVA

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	27.933	1	27.933	.142	.706
Within Groups	58417.419	298	196.032		
Total	58445.352	299			

Interpretation: -

Here the computed value of F is .142 and the level of significance .706 which is greater than 0.05 level of significance. So here null hypothesis is accepted. Therefore, it can be said that there is

significant difference in academic achievement of truant in respect of religion

Average of Academic Achievement: -

Here researcher uses mean, to know the academic achievement of the sample.

Table No: - 7

Religion	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hindu	164	49.31358888	1.463245182	1.142602523
Muslim	136	48.70063028	1.319868380	1.131777799

Interpretation: -

From the table we can see that Mean results of academic achievement of Hindus are 49.315 and Muslims are 48.700 So here we can say that Hindu students have little better academic achievement than Muslim students.

4.0 Main Findings: -

More number of the Hindu truants is found in this study. There is no significant difference in emotional adjustment pattern and educational adjustment pattern of truant in respect of religion. The Muslim students have more excellent emotional adjustment than Hindu truants. The Hindu students have good emotional adjustment than Muslim students. 23.17% Hindu truants belong in third category of adjustment scale where only 30.88% Muslim truants belong in this category. Muslim truants are higher than Hindu truants in rest of two categories of emotional adjustment scale. The Muslim truants have more excellent educational adjustment than Hindu truants. The Muslim truants have good educational adjustment than Hindu truants.in the third category of educational adjustment scale we can see that 34.76% Hindu truants belongs in this category where 27.20% Muslim truants belong in this category. In the 4th category Muslim truants are little higher than the Hindu truants. But no one belong in the last category of adjustment scale. There is no significant difference in academic achievement of truant in respect of religion. Hindu truants' academic achievement is little higher than Muslim truant students.

5.0 Conclusion: -

Truancy is a segment of social behaviour is becoming increasingly important and complex everywhere in the modern world, today. Early strategies to seriously address and arrest truancy problem primarily included monitoring attendance; supporting emotional, social and behavioural needs; and providing an alternative curriculum or learning enabled environment to students. It has thus becoming one of the foremost concerns with school authorities and a common pattern of behaviour among students. Therefore, recent emphasis is on individual intervention strategies including pupil support with comprehensive self-training by investing in the process of positive change, and the mentoring schemes for gradual refinement by reducing self-defeating behavioural patterns. Truancy is an escape from reality, causing an inability or unreadiness to cope with the exaction of school. Truancy is thus a danger signal warranting inquiry and action.

Reference: -

- Agarwal, J.C (1972) "Educational Research- an introduction", New Delhi
 Aggarwal, J.C.(1994). Essentials of Educational Psychology. New Delhi: Vikas Publishing House.

- Borg Walter., and Meredith D. Gall, Educational Research, New York: Longman, 1983, p.224-253.
- Carter, A.E. ((1982):"The home of truants, parents' perception of the problems of truancy" Ph.D., V-Q Patts burgh, p.162.
- Chandra, S.S. and Sharma, R.K. (2007). Research in Education. Delhi: Atlantic Publishers and Distributors, 175-176.
- Chauhan, N.S. (1963): Truancy among School going boys of Agra, Ph.D. SOC, Agra University.
- Chauhan, N.S., 1968: Truancy Among School Going Students, Sri Ram Mehra & Co., Agra.
- Englander, Merlyl, E (1986): Adolescents attendance pattern High School students High School, self Esteem, students' attitude, student behavior; Truancy. Paper presented at the Annual meeting of the American Educational Research Association,
- Garry, E.M. (1996): Truancy: First step to a lifetime of Problem. Washington D.C.: U.S. Department of Justice, Office of Juvenile Justice and Delinquency prevention (Ed 408 666).
- Gottfredson et.al. (2005): School climate predictors of School disorder; Result from a national study of delinquency prevention in schools, J. of Research in crime and delinquency 42(4) pp. 412-444.
- Kinkas, N.V. and Khair, G.S. and Patel, S.S- The Progress of Education.
- Raj Nath Khanna, 1951: Quoted from Indian Social Problems, Madan, G.R., Allied Publishing Ltd., 1966.
- Sushil Chandra, 1967: Sociology of Deviance in India, Allied Publishers.
- Verma, P (1964): Behaviour Problem of Children, NCERT, New Delhi, Cite- Child Development p. 1776.
- Webster: (1959): New Twentieth Century Dictionary of the English Language, P.1961

Inculcation of Financial Literacy in School Curriculum: Initiatives and Progress

Tanvi Verma , Research Scholar, Faculty of Education, Banaras Hindu University, Email: tanvi.6899@gmail.com
Dr. Meenakshi Singh, Professor, Faculty of Education, Banaras Hindu University Email: meenakshi.edu@bhu.ac.in

ABSTRACT

Financial literacy is adjudicated to strengthen financial inclusion in a country, which ultimately affects the economic progress and well-being of a nation. The OECD has proposed implementing financial literacy in the school curriculum assuming it to be a core competency for an individual. But, efforts in this field are in the initial phase, and only a few countries have incorporated it in formal education. This paper focuses on the need and importance of financial literacy at the school level with and the efforts made in different countries to disseminate financial literacy in the school curriculum. In this light, the status of financial literacy in India has been tracked and the various initiatives & overall progress has been explored. So far, the initiatives are minimal and the progress is very slow and inconspicuous.

Keywords: Financial Literacy, Financial Education, School Curriculum.

Introduction:

One of the major objectives of education is to prepare a child for his future life so that he/she can be an independent, responsible, and rational adult in every way. Education helps individual in learning life-skills so that he/ she can face everyday challenges in an effective way and live a better quality of life. Nowadays, financial literacy is considering one of the essential life skills (OECD, 2014). It is recognized as the way of personal economic independence. Today's generation is much influence by money than the previous generation. They are getting involved in money matters at a younger age. The tremendous change in technological, economic, and demographical spheres at the world level affected most of the country on the economic and financial front. These led to change in patterns of financial transactions, more complex financial products & services as well. Unawareness of these changes can be harmful to the financial well-being of individuals. Financial literacy can be used as a measure to tackle these problems, as it helps individuals in financial management and decisions.

Meaning and definition of Financial Literacy

Financial literacy is the part of financial education, which is taken as an elementary step (way) to achieve financial well-being.

According to OECD (2014, p.32) "financial literacy is a combination of financial awareness, knowledge, skills, attitude, and behavior necessary to make sound financial decisions and ultimately achieve individual financial well being.

Mason & Wilson (2000, p. 31), defined Financial literacy is "an individual's ability to obtain, understand and evaluate the relevant information necessary to make decisions with an awareness of the likely financial consequences."

Hession et. al (2009) extended the scope of financial literacy to consumer awareness and defines it as, " the application of knowledge understanding skills and values in consumer and financial context and the related decisions that impact on self others the community and the environment"

So, financial literacy is acknowledged as the complement to financial consumer protection inclusion and regulation, which lead to attaining the goal of financial stability and development in the economy of a country (OECD, 2017, p.40).

Need of financial literacy in school curriculum:

The future of a child depends upon today's upbringing. As he/she learn today, will apply in the future to tackle the upcoming problems. Learning is a life-long process and starts from birth and continues with the whole life journey. The art of living life in a better way can be acquired through good education. Children get prepared for a future adult role in schools and acquire all essential skills to live a better life. The economic development of an individual also depends on its quality and level of education. Good quality of education bedights person with all essential life-skills, so he/she can smoothly overcome the hurdles of life. Financial literacy is also an essential life-skill, which navigate individuals to overcome financial challenges.

There are many recommendations and findings of research that advocate the inclusion of financial literacy in the school curriculum so that instilling of financial knowledge and skill can be started at early ages to reap the rewards later in the form of better financial management and decision.

OECD Council on principles and good practices in financial education and awareness(2005) recommended starting financial education at school as early as possible (OECD,2017, p.45).

Many survey studies proved that there is low financial literacy among youth all around the world. (Lusardi & Mitchell, 2007., OECD, 2005., Lusardi, Mitchell & Curto, 2010). In the US, a survey conducted by the Jump\$Start coalition reported that a very less number of high school students passed personal financial literacy levels (Mandell, 2008).

PISA 2012 and 2015 results revealed that only 1 out of 10 students across the participant counties were able to solve the most complex financial literacy problems (OECD,2014, p.13., OECD, 2017, p.30).

Students' academic achievements, mental and physical well-being can also be affected by poor financial management (Bodvarsson & Walker, 2004). The PISA result 2015 substantiates this fact, by discovering that students have scored high in financial literacy, also gained high in other subjects too (OECD,2017)

Chen & Volpe (1998) discovered that youngsters with negative financial attitudes had low financial knowledge and led them to incorrect financial decisions. This attitude and behavior will cost them in the future and ultimately affect their financial well-being. Parents' financial literacy level also influences the financial socialisation of their children (Clarke et al., 2005, Jorgensen & Savla, 2010., Albeerdy & Gharleghi, 2015). In this regard, Beutler, Beutler & MaCcoy (2008) advocate the socialization of younger people for adult financial roles, as it is crucial for them and society. So, to perform a responsible parent role in the future, today's generation must be well equipped with financial literacy skills.

The introduction of financial concepts at the school level may be beneficial for youngsters, as their high cognitive level helps them learn things acutely (Heckman et al., 2006). Huddleston & Danes (1999) recommended through their study that financial planning programs can be fruitful for students for their financial well-being, so they should be taught at the school level.

Financial education courses were found effective in increasing financial knowledge among students (Tennyson & Nguyen, 2001., Lusardi & Mitchell, 2013, Bernheim, Garrett and Maki, 2001, Danes, 2004). Many experimental studies of pilot programs conducted in many countries also proved effective in increasing financial knowledge and planning behavior among adolescents (Bruhn et al. 2016., Bechhetti & Pisani, 201., Hospido, Villanueva & Zamorro, 2015)

Financial knowledge is also positively linked with financial behavior and practices(Hilgert, Hogarth, and Beverly,2003)

From the above discussion, it has been cleared that the inclusion of financial literacy in the school curriculum should be prioritized at an urgent level.

Status of inclusion of financial literacy in the school curriculum in other countries:

The importance of financial literacy was strengthened, after the 2008 global recession. It was get noticed by policymakers at the world level in the year 2002 when OECD launched a comprehensive project on Financial Literacy. This was extended in the year 2008 by the establishment of 'International Network on Financial Education (INFE). This gateway aims to act as a clearinghouse, information, and research window at the world level.

To disseminate the awareness and importance of financial literacy at the school level, OECD started to include financial literacy in the PISA test from the year 2012, and, financial literacy is measured by PISA regularly in the gap three years. The latest PISA Exam is conducted in the year 2021, in which India is also participating.

Many developed countries already initiated to incorporate financial literacy in the school curriculum. The incorporation of financial literacy in school curriculum has been implemented in different ways in various countries. Some developed countries mandated it in school curricula like Australia, Belgium, New Zealand, and Estonia., whereas, in the USA, Canada, and China, the decision regarding inclusion of financial literacy has been left in the hand of states and schools as per their discretion. Most countries assimilate financial literacy topics in other school subjects by following the integrated teaching approach, except France, the USA, and Lithuania. Some countries launched financial literacy in primary school syllabus, like Australia, Belgium, Netherlands, and Slovakia. But others included financial literacy only in the secondary level. Australia and Peru also started teacher training programs for financial literacy There seem that developed countries have made a vigilant effort at world level. Developing countries are also making an effort and most of them are (Brazil, Gracia, Colombia, Israel, Italy, and Spain) in the preparatory stage and conducting pilot programs to introduce financial literacy for a short duration in the school curriculum, to see the effect of programs(OECD, 2017).

Level of Financial Literacy in India:

Many survey results, which are conducted to know the level of financial literacy among Indian, confirmed that it is inadequate. A survey report of Financial service Giant Visa -2012 (Dharamsi, 2012) and Master Card's index (Coong,2013) exposed that India ranked 23rd among 28 countries surveyed and got 59 index point among 16 countries of Asia- Pacific region. S&P Global Fin Lit survey (Klapper, Lusardi & Oudheusden, 2015) also confirmed it by revealing that only 24% of Indians are financial literate and thus placed at last among BRICS countries. Apart from comparative survey status, the first survey, i.e. FLIS (Financial Literacy and Inclusion Survey) conducted by Indian government organization NCFE (National Centre for Financial Education) in 2013, showed

only 20% Indian population is financially literate. This figure was increased by 7% in 2019 when the 2nd survey conducted by NCFE after five years.

The first survey was conducted with the release of NSFE (National Strategy of financial education) -2012 by RBI, and further, after five years, the second NSFE- 2019 has been launched for 2020- 2025. The visions of both NSFE are "A financially aware and empowered India" (NSFE-2012, p.6). The strategy recommended adopting a Multi-stakeholder Approach to propagate financial inclusion and financial education through various formal and informal channels (NSFE- 2019).

Following actions were initiated in the implementation of recommended action plans for expansion of financial education in India:

In the monitoring of FSDC (Financial stability and development council), a technical group on financial inclusion and financial literacy (TGFIFL) guides and controls the implementation and proliferation of NSFE guidelines. Under this specialized group's guidance, various apex bodies of financial institutions like RBI SEBI, IRDA, PFRDA and other ministries & organizations like CBSE, NCERT and SCERTs are jointly working towards the goal of financial inclusion and literacy. Apart from this, a particular institution, "National centre for financial education", was established in 2013 under NISM (National Institute of financial management) with joint efforts of RBI, SEBI, IRDAI and PFRDA. NCFE is purely dedicated to financial education. Its primary role is to maintain financial education websites, coordinate the effort of various sectorial organization, develop content on financial education, conduct research and surveys to see the status and progress of financial education in the country.

Status and progress of Financial Literacy in school education in India:

Under the Multi-stakeholder approach, several ministries and institutions are working upon the dissemination of financial literacy. Various initiatives that are being conducted and recommended for actions are discussed below:

I. Programs conducted by NCFE:

1. FETP (Financial education & training program) launched for school teachers. This program aims to facilitate financial education in schools through teachers. Teachers who complete the course successfully, certify with 'Money Smart Teachers'.
2. NCFE has started MSSP (Money smart school program) by inviting school voluntarily to introduce financial literacy in the curriculum from class VI to X. Schools, which implement this program, certify as ' Money smart school.'
3. NFLAT (National financial literacy and assessment test) has been organizing since the year 2013-14 every year for school children. This test is conducted for students of Class VI to XII in 3 category Junior (VI to VIII), Intermediate (IX to X) and Senior (XI to XII). Participation in this competitive test is purely on a voluntary basis, and outstanding participants are rewarded. The main aim of this test is to encourage students to obtain financial knowledge and skills.

II. Initiatives taken by financial institutions:

Apart from this, many organizations have informally launched/issued financial literacy material booklets or comics on their official websites for school children. Details of programs and related web links are stated below in Table 1.

Table.1

S.No.	Institution	Initiative taken	Website links
1	RBI	Launched 'project financial literacy' for school and college students and related various made available on their website	https://m.rbi.org.in/scripts/ic_banknotes.aspx https://www.rbi.org.in/FinancialEducation/SchoolChildren.aspx https://www.rbi.org.in/FinancialEducation/Films.aspx https://www.rbi.org.in/FinancialEducation/Games.aspx?DivRs10
2	SEBI	Made available handbooks under the name of 'Pocket Money' and 'Meljol'.	3. https://investor.sebi.gov.in/fin-edu-mat/fem-pocket-money.html 4. https://investor.sebi.gov.in/fin-edu-mat/fem-handbk-school-child-meljol.html
3	IRDAI	Comics and animation videos on concepts of insurance	https://www.policyholder.gov.in/Comic_Book_Animations.aspx https://www.policyholder.gov.in/Vernacular_Comic_Books.aspx
4	PFRDA	launched 'Introduction to retirement planning for school students'	-----

III. Recommendation of NSFE 2020-25:

In NSFE 2020-25, a comprehensive 5- C action plan is discussed for the dissemination of financial literacy, which focuses on developing appropriate **Content**, developing **Capacity** among facilitators to disseminate financial literacy, evolve **Community-led** approaches through empowering intermediaries, Use various **Communication** channels and enhancing **Collaboration** among multiple stakeholders (RBI, 2019,p.18).

In this 5 C approach Plan; inclusion of financial literacy in schools has been placed in following way:

Content: This plan leads emphasis on developing relevant content for class VI to XII. Co-scholastic approaches with learning by doing method have been prescribed to incorporate financial literacy topics and themes in the curriculum.

Capacity: This approach aims to develop capacity and skills among school teachers, who will act as facilitators and conveyers in deciphering financial literacy. So, conducting of the necessary workshop, seminars, capacity building programs are recommended.

Community: To disseminate financial literacy at large, encouraging and empowering intermediaries is the main of this approach. Under this, training of teachers has commended.

Communication: Use of various communication modes for better circulation of financial literacy has aim of this approach, under which formal and informal, both channels are recommended

for financial education in schools.

Collaboration: Integration of financial literacy with various professional and vocational courses is proposed. In which, integration of financial education with B.Ed / M.Ed courses is prescribed mainly to achieve the associated goals for these 5C's plan, the detailed target timeline is also mentioned in NSFE 2020-25 (RBI, 2019, p.23).

Conclusion:

The ongoing efforts for dissemination of financial literacy among school going children through the programs being undertaken at informal levels are insufficient and inadequate for a vast demographic country like India. Only the privileged and financially sound children of well to do families with access to well equipped private schools with modern technologies are reaping the benefits from such programs.

The programs of NCFE are being implemented on an optional basis in CBSE schools, whereas schools under the non-CBSE control are deprived of the same. Children studying in Government schools/institutions which are not equipped with digital technologies and assets have little or no awareness of these financial literacy programs.

Even after the initiation and implementation of NSFE 2012, no sufficient progress is seen towards the outcome of the programs, which is substantiated by the result of the FLIS survey 2019.

With the advent of the New Education Policy 2020, the idea of imparting the knowledge of financial literacy under NEP is doubtful as no efforts by the states are visible. Besides, no suggestions have been made in the curriculum of NEP 2020 for the implementation of financial literacy in the school curriculum.

It would be not inappropriate to state that the languid pace of disseminating financial literacy will adversely affect the inclusive economic policy and development of India in its endeavor to become an economic superpower.

Hence, all-out efforts need to be carried out for the proper dissemination of financial literacy in a expeditious and strategic manner to ensure smooth and uniform implementation of the same to all social classes irrespective of their financial capabilities or limitations.

Reference

Albeerdy, M.I., & Gharleghi, B.(2015). Determinants of the Financial Literacy among College Students in Malaysia. *International Journal of Business Administration*, 6(3).

<http://dx.doi.org/10.543/ijba.v6n3p15>

Becchetti, L. and F. Pisani (2011), “**Financial education on secondary school students: The randomized experiment revisited**”, University of Rome Tor Vergata, Working paper, No. 34, Rome

Bernheim, B. D., Garrett, D. M., & Maki, D. M. (2001). Education and Saving: The Long-Term Effects of High School Financial Curriculum Mandates. *Journal of Public Economics*, 80(3), 435-465.
[http://dx.doi.org/10.1016/S0047-2727\(00\)00120-1](http://dx.doi.org/10.1016/S0047-2727(00)00120-1)

Beutler, I., Beutler, L., & McCoy, J. (2008). Money aspirations about living well : Middleschool student perceptions. *Financial Counseling& Planning*, 19(1), 44-60. Retrieved March 10, 2009, from Academic Search Complete database.

Bodvarsson, O. B., & Walker, R. L. (2004). Do parental cash transfers weaken performance in college?

- Economics of Education Review**, 23(5), 483-495.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.econedurev.2003.11.009>
- Bruhn, M., Leao, L., Legovini, A., Marchetti, R., & Zia, B. (2013). The Impact of High School Financial Education: Evidence from a Large-Scale Evaluation in Brazil. **American Economic Journal: Applied Economics**, 8 (4),256-95. <http://dx.doi.org/10.1257/app.20150149>
- Chen, H. & Volpe, R. P. (1998); “An Analysis of Personal Financial Literacy among College Students”; **Financial Services Review**, 7(2): 107-128 , 1057-0810
- Clarke, M. D., Heaton, M. B., Israelsen, C. L., & Eggett, D. L. (2005). The acquisition of family financial roles and responsibilities. **Family and Consumer Sciences Research Journal**, 33, 321-340.
- Coong,D.(2013).Mastercard index of financial literacy Report(2013H1). Retrieved on September 27,2015,<http://www.masterintelligence.com/content/intelligence/en/research/reports/2013/mastercard-index-of-financial-literacy-report-2013h.html>
- Danes, S. (2004). Evaluation of the NEFE high school financial planning program project. <https://www.hsfpp.org/Portals/0/Documents/NEFE%20HSFPP%20Impact%20Study%202003-2004.pdf>
- Dharamsi, K.(2012,June 12).India ranks 23rd out of 28 markets in Global Financial Literacy: Study. Economic Times. Retrieved on January 27, 2015, from <http://articles.economictimes.indiatimes.com/20120-6-12>
- Heckman,J., Grunewald,R., & Reynolds,A.(2006). The dollars and cents of investing early: Cost benefit analysis in early care and education. **Zero to Three**, 26(6),10-17. (EJ808225). ERIC. <https://eric.ed.gov/?id= EJ808225>
- Hession, B., McCourt, B., Maclean, F., Savaris, G., Lambert, H., Quick, J., Gore, J., O'Brien, J., Linke, K., Yates, M., Peterman, N., Horsfall, P., Cuzner, P., Randall, R., Weidenbach, S., Ferencz, T., Smith, W. (2009). **National Consumer and Financial Literacy Framework**. Ministerial Council for Education, Early Childhood Development and Youth Affairs (MCEECYA), Melbourne.
- Hilgert, M., Hogarth, J., & Beverly, S. (2003, July). **Household financial management: the connection between knowledge and behavior**. Federal Reserve Bulletin, 309-322.
- Hospido, L., E. Villanueva and G. Zamarro (2015). *Finance for all: The Impact of financial literacy training in compulsory secondary education in Spain*. Banco de España Documentos de Trabajo, No. 1502, 2015, www.bde.es/f/webbde/SES/Secciones/Publicaciones/PublicacionesSerias/DocumentosTrabajo/15/Fich/dt1502e.pdf.
- Huddleston, C.A. and Danes, S.M. (1999). Impact evaluation of a financial literacy program: Evidence for needed educational policy changes. **Consumer Interests Annual**, 45, 109-115.
- Jorgensen, B.L .& Savla, J. (2010). Financial Literacy of Young Adults: The Importance of Parental Socialization. **Family Relations**, 59(4),465-478. <http://www.jstor.org/stable/40864565>
- Klapper, L.,Lusardi, A.& Oudheusden,P.V.(2015).Financial literacy around the World: Insights from the Standard & Poor's. Retrieved on 31 January 2021, from https://responsiblefinanceforum.org/wpcontent/uploads/2015/12/2015Finlit_paper_17_F3_SINGLES.pdf&ved=2ahUKEwig0435qdfuAhWyyzgGHdcyDtIQFjALegQIDxAB&usg=A

OvVaw0Xa5V6arWYoAhlWa7C08i_

- Lusardi, A. & Mitchell (2007). Baby Boomer Retirement Security: The Role of Planning, Financial Literacy, and Housing Wealth. **Journal of Monetary Economics**, 54, 205–224.
- Lusardi, A. & Mitchell (2013). **The Economic Importance of Financial Literacy: Theory and Evidence**, NBER Working Paper No. 18952, JEL No. D91.
- Lusardi, A., O.S. Mitchell and V. Curto (2010), “Financial literacy among the young”, **Journal of Consumer Affairs**, 44(2), pp. 358-380, <http://dx.doi.org/10.1111/j.1745-6606.2010.01173.x>.
- Mandell, L. (2008). The financial literacy of young American adults: Results of the 2008 national JumpStart coalition survey of high school seniors and college students. JumpStart Coalition for Personal Financial Literacy. http://www.jumpstartcoalition.org/upload/2009Book_complete_after_Lew_Edits.pdf
- Mason, C.L.J. & Wilson, R.M.S. (2000). **Conceptualising financial literacy.Occasional Paper**. Loughborough, UK: Business School, Loughborough University. <https://dspace.lboro.ac.uk/dspace-jspui/bitstream/2134/2016/3/2000-7.pdf>
- NCFE. (2013).Financial Literacy and Inclusion in India: Final Report - India. https://www.ncfe.org.in/images/pdfs/nasional-surveyy/NISM_Final%20Report%20-%20All%20India.pdf
- NCFE. (2019).Financial Literacy and Inclusion in India: Final Report on the Survey Results. https://www.ncfe.org.in/images/pdfs/reports/NFLIS_2019.pdf
- OECD (2005), **Recommendation on Principles and Good Practices for Financial Education**, OECD, www.oecd.org/daf/fin/financialeducation/35108560.pdf.
- OECD (2017). **PISA 2015 Results (Volume IV): Students' Financial Literacy**. PISA, OECD Publishing, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264270282-en>
- OECD. (2014).**PISA 2012 Results: LTS Students and Money:Financial literacy skills for the 21st century (Volume VI)**. OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264208094-en>
- RBI. (2012). **National Strategy for Financial Education**. Government of India. http://www.sebi.gov.in/cms/sebi_data/attachdocs/1242416428845.pdf
- RBI. (2020). **National strategy for Financial Education 2020-2025: Creating a financially aware and empowered India**. Government of India. <https://rbidocs.rbi.org.in/rdocs/PublicationReport/Pdfs/NSFE202020251BD2A32E39F74D328239740D4C93980D.pdf>
- Tennyson, S., Nguyen, C., 2001. State curriculum mandates and student knowledge of personal finance. **Journal of Consumer Affairs**, 35 (2) 241–262.

Efficacy of Intervention for Children with Autism in relation to Enhanced Social Communication Skills

Dr. Meenakshi Dwivedi, Assistant Professor, Department Of Education,
M.J.P. Rohilkhand University, Bareilly, India, Email: meenakshi1801@gmail.com

Abstract

Children with autism have an uneven profile of strengths and weaknesses in their social communication competence. Deficits in social skills affect a child's emotional well-being which might lead to problems in academic achievements as well. Therefore, increasing pragmatic or social communication skills in them is a priority when planning interventions for children with autistic syndrome disorder. This intervention research had been focused on developing successful procedures for improving social communication skills in children with autism. It is believed that conducting some of these studied in India can bring some much needed attention to the problem of autism in India, where the number of affected children is approximately more than 20 lakhs. The purpose of the present study was to firstly prepare the case studies of three autistic children who are studying in special school, to find out their level of communication and to investigate the challenges in social communication they were facing. Afterwards, an intervention was given to them with the aim to reduce their social communication challenges. The intervention program consisted of directly taught social skills and some tools of teaching social skills like social stories, rhymes and play activities. This intervention had not only resulted in improvements in verbalization, means length of utterance, and spontaneity of language use, but also shown decrease in challenging behavior and significant amelioration in conversational discourse skills, narrative discourse skills and understanding and using non-verbal social communication skills. All three participants significantly reduced their rate of problem behaviors when intervention was implemented. Finally, the results indicated that behavior reduction continued when the intervention was discontinued, which suggests that learning of appropriate social behaviors occurred during the course of the intervention. The intervention attempted to improve the children's long term quality of life by helping them to improve their social skills, adaptability and self-awareness through a systematic approach.

Keywords: Autism, Social Communication, Case studies, Intervention.

Introduction:

Communication skills are the ability to convey information to another effectively and efficiently (Business Dictionary). Effective communication skills are fundamental to success in the every aspect of life. It is the glue that helps us deepen our connections to others. It allows us to convey our needs and feelings to others as well as to respond to and respect the needs of others. The development of communication is one of the central activities of the man indeed. Human thought cannot come into existence outside a communication system. However, Social communication is the area of communication that encompasses social interaction, social cognition, and pragmatic functioning. It fosters interactions that allow individual for development of relationships and nurtures independence and quality of life.

The most substantial area of social communication is focalized around pragmatics. Pragmatics is the verbal and nonverbal features of our communication. It is using a mix of commenting, requesting, questioning and listening in our conversations. It is being able to balance turns with our communication buddy, not being too quiet, not saying anything, or being overbearing and dominating the entire conversation. Staying on a subject of conversation for an appropriate length of time and smoothly changing topics also falls under pragmatics. Using eye contact, showing facial

expressions (emotions), and use of gestures (talking with your hands) are also included in pragmatics. Everyone use a liberal amount of these skills to enhance communication to connect with the person to whom we are speaking.

Social communication differences can occur in many contexts, Autism Spectrum Disorder is one of them. It is characterized by a chronic impairment in making social relations (Kanner, 1943). Many investigations of language in autistic people show unavoidable shortfalls in pragmatics. Both skill acquisition deficits (absence of a skill) and performance deficits (difficulties performing a particular language) contribute to the core social deficits of ASD (Bellini, 2006). Wing and Gould (1979) have distinguished social impairment into three types- social aloofness, passive interaction and active-but-odd interaction. The latter category suggests social behavior that is repetitive, idiosyncratic preoccupation, showing no interest in the other person's needs.

Children with Autism have major difficulties in social communication in the following areas-

- Difficulty in social use of language.
- Inappropriate facial expressions.
- Absent or unusual eye-contact, gestures and expressions.
- Difficulty in balancing physical distance.
- Marked disability in utilizing various non-verbal practices.
- Lack of empathy.
- Difficulties with friendships.
- Difficulty working with others.
- Struggle in sharing interest, achievements and enjoyment with others.
- Does not seek comfort if distressed.
- Lack of awareness of others' feelings.

Pragmatic language delays undoubtedly play a role in difficulties with social interaction in autism but, regardless of a child's communication level, inadequate social skills also need to be targeted for enhancement. Children with autism have an uneven profile of strengths and weaknesses in their social communication competence. Deficits in social skills affect a child's emotional well-being which might lead to problems in academic achievements as well. Therefore, increasing pragmatic or social communication skills in them is a priority when planning interventions for children with autistic syndrome disorder. This intervention research had been focused on developing successful procedures to ameliorate social communication skills in children with autism. It is believed that conducting some of these studied in India can bring some much needed attention to the problem of autism in India, where the number of affected children approximately more than 20 lakhs.

Statement of the Problem:

The title of the study was-

Efficacy of Intervention for Children with Autism in relation to Enhanced Social Communication Skills.

Objectives of the Study

The research aimed at the following:

1. To prepare the case studies of autistic children with special reference to their social communication.
2. To find out the major areas of challenge of these children in social communication.
3. To develop an intervention program based on certain social communication skills.
4. To study the efficacy of Intervention for children with Autism in relation to enhanced social communication skills.

Hypothesis:

The intervention program developed for children with Autism will contribute to enhance the social communication competence of autistic children.

Definitions of the key terms used:

- **Autism:** Autism is a group of developmental disorders that cause deficit in language, social communication and behavioral patterns.
- **Social Communication:** *Social communication* refers to the way in which children use verbal and nonverbal language within social situations.
- **Intervention:** Intervention means the act of intervening, interfering or interceding with the intent of modifying the outcome. An intervention is usually undertaken to help, treat or cure a condition however early intervention helps children with autism to have better communication and behavioural skills ([Shiel](#)).

Methodology of Investigation:

Type of Research-It was an experimental study. Pre –Post –Delayed posttest research design without controlled group was used in the investigation, the data obtained was interpreted qualitatively in detailed manner.

Population and Sample-In this research, incidental sampling technique was used as children with autism were the population for the investigation. A survey of special schools was done to get the sample for the study. Three autistic students were found who had been taken as the sample of the study.

Tools- A questionnaire was developed by the researcher for teachers and care personals of children with autism to know about their issues, challenges and problematic areas in social communication of these children. The questionnaire contained twenty items and the questions were given in the statement form with three options as *Always, Sometimes, Never*. The case studies of children with autism were prepared to investigate in depth the challenges in social communication they were facing. A checklist was also prepared by the researcher to assess the level of social language usage by autistic children. The checklist contained twenty five items. Therefore, three tools were used in all to investigate the social communication challenges of these children.

1. Questionnaire for teachers and care personals.
2. Case study data sheet.
3. Checklist for autistic children.

Pre-intervention Assessment:

A case study data sheet was used by researcher to know in depth about occurrence and frequency of challenging behaviors. Once the researcher had specifically identified the target

behavior or behaviors as reported by their teachers and parents, it was started to observe for that particular behavior. If a child was found with many behaviors, it had been chosen to only work on a few behaviors at a time, in order to be truly effective. This means, that some behaviors were ignored while working on targeted behavior.

Case Studies:

These case studies are prepared on the basis of systematic interviewing, observation, and assessment of the child's communication, social interaction, behavior, and developmental level. The aim of preparing case studies to know how the child interacts socially.

Case 1:

Aryan (name changed) is a fourteen-year-old autistic boy. His convulsive attack had begun at the age of two and a half years. He was taking medications for seizures and experienced one every ten to fifteen days. Following two months with medication and therapies, his parents revealed that he was demonstrating more caring towards others and his eye contact improved altogether. He began emulating other kids and his discourse and facial expressions were significantly improved and exhibited more interactive play with others. He was noticeably calmer and had a couple of tantrums. He was able to talk clearer and that he started utilizing 2-3 word phrases as noticed by his speech therapist. Afterwards, his capacity to focus improved and he was increasingly ready to remain with the lessons. He used to tune in to music at sleep time and showed an improved capacity to quiet himself down and make the transition to sleep. He used to frequently nod off halfway through the second side of the tape. He had not had any seizures for the past six years. His physician began to take him off his medicine.

Presently Aryan is concentrating in seventh grade. He is verbal with expressive jargon and language skills. He can sing in complete sentences (echolalic) however communicates using a couple of word phrases. He at times imparts by pointing. At the point when he speaks, his enunciation is moderate aside from when he is angry at which time the word will be clear. He displays self-stimulatory behavior in the form of rocking, hand-turning, and hand fluttering. His gross motor skills are normal and good like he can tie his shoes. His sleep is acceptable however he is provocative and unfit to calm down at sleep time. He shows less enthusiasm for other youngsters and his eye to eye connection is poor.

He leads certain tasks like prayer in school. He dances well with the partner however eye contact is thoroughly absent. The social prerequisites of family get together are additionally difficult for him. He can introduce himself demonstrating little manners as well. He will greet guests only if promised he can go to his room afterwards. He doesn't look for social cooperation and will regularly keep away from circumstances in which he should associate with others. He wants to be included for the friends and endeavors to collaborate with them. However, in group activities in school, he neglects to decipher outward appearances, tone of voice or body language of group members. Despite the fact, his school teacher and principal notice regular improvements in his language skills, responsiveness, memory and his degree of comprehension. They can think to enroll him in a regular classroom for the coming school years. His language skills and vocabulary are relied upon to improve, alongside his social skills if interventions are provided.

Case 2-

Ishani (name changed) is an eleven years of age autistic girl. She studies in grade five. When she was three years old, she did not like her sibling who was three years elder to her. She was unable to talk and straightforwardly take a gander at any individual who addressed her. She didn't prefer to

be touched. Once, a benevolent neighbour grabbed her to give her an embrace, she shrieked loudly and ran into another room. Sometimes it appeared as though she lived in her world. Earlier her parents did not like to believe that something was wrong with their little daughter. Yet, after some time they realized that they would be bringing up a child who had been diagnosed as autistic.

Now, she can communicate however her restricted language abilities make communication hard. Tantrums can be seen easily in her conduct. Her temper tantrums are especially difficult for her teacher to deal with. She possesses the condition known as 'echolalia' as rehashes the word and phrases what she hears. For example, she will repeat 'Ishani is a good girl' if her teachers say 'Ishani is a good girl' to her. She can write but to a certain level. She can do some basic mathematical problems. She has enough cognitive abilities. She doesn't hush up in the class, not at all like other autistic children. She exhibits frequent screaming outbursts in the class. She generally keeps fingers into her ears. She talks noisy and yells on occasion as well. She has a 'phobia of talking' before strangers. She feels lethargic in speaking and uses gesture-based communication rather than words. She expresses a variate pace of discourse. She likes to participate in group activities but yet experiences issues working in a collaborative setting and making companions. She additionally experiences issues in hanging tight for her chance of chatting with companions. She does not know the social rules of the language. She fails to decipher the tone, facial expressions and body language of her peers indicating frustration or displeasure.

Case-3

Akshay (name changed) is an eight-year mild autistic boy who studies in grade one. His mother reported that her youngster appeared to grow typically during eighteen to twenty months of life but after that, she noticed that her child did not seem to crave attention the way other different newborn children did. He was not responding to his environment the way a typical baby would suppose to do. As the months passed, the baby opposed being held or snuggled. He could not be engaged in play and seemed unaffected by his parents' grins and other facial expressions. He appeared to deliberately maintain a strategic distance from eye to eye connection with people around him.

Unlike many children with autism, he does not exhibit mental retardation. Testing has revealed that his intellectual abilities and academic achievements are in the above range. He can be described as a solitary child who enjoys reading, watching videos and drawing as reported by his teacher. He has a decent penmanship and does well in colouring too which shows he acquires fine motor abilities. He does all his academic work with full concentration in a deliberate way. He is a peaceful child with limited communication abilities yet he generally attempts to disclose his words to his parents and teachers.

Be that as it may, he manifests unusual or inappropriate body language, gestures, and facial expressions like maintaining a strategic distance from eye to eye connection. He uses such facial expressions that don't coordinate what he is stating. Repetitive body movements like hand flapping, rocking, spinning, moving constantly are observed in him. He lacks interest in other children for playing and chatting. He experiences issues in understanding other people's emotions, reactions, and nonverbal cues. He exhibits resistance to being touched and faces difficulty or failure to befriend youngsters of similar age. More often than not in the class, he comes across as aloof and segregated and likes to be separated from everyone else. He regularly surrenders and passes upon the chances of working in bunch exercises.

Prior to the intervention following factors assessed as social communication challenges commonly in all the three cases.

- Poor eye contact
- Difficulty in making friends
- Poor motor mannerisms (e.g., hand-flapping)
- Difficulty in turn taking
- Lack in verbal greetings
- Problems with social distance
- Fails to show joint attention

Table 1 Pre-intervention data

S. No.	Target Behaviour	Case 1	Case 2	Case 3
1	Poor eye contact	Always	Always	Always
2	Difficulty in making friends	Always	Always	Always
3	Poor motor mannerisms (e.g. hand-flapping)	Always	Always	Always
4	Difficulty in turn taking	Sometimes	Always	Always
5	Lack in verbal greetings	Always	Always	Sometimes
6	Problem with social distance	Sometimes	Always	Always
7	Fails to show joint attention	Sometimes	Always	Sometimes

The pre-intervention data was presented in table 1 showing the intensity of the problem in all three cases. Out of the seven identified problems, case 1 has severe difficulty in making eye contact, making friends, motor mannerism and verbal greetings while he has a little barricade in turn taking, joint attention and social distance behaviors. Case 2 has complications in all the identified areas. Whereas, Case 3 like latter has shown significant difficulty in most of the areas except verbal greetings and joint attention where his level of difficulty is moderate. The intervention program was developed on the basis and severity of the identified factors in each case.

Intervention:

No single intervention is likely going to be sufficient in treating the social communication problems of autistic children. It is recommended in various studies that an individualized program of services be developed to meet the child's developmental, educational, behavioural, emotional, and social needs. A far-reaching treatment program for a youngster with autism ought to incorporate behavioural, discourse and language, and instructive interventions. Taking into account the social communication challenges of these children, this study also developed an intervention program for autistic children who produce language but having difficulty ineffective social communication. Two types of interventions were taken and used in combination for effective treatments in pragmatic language challenges. These interventions were Social skills intervention and Play therapy intervention. There are good evidences by various researches also that interventions to directly train social skills are effective and increasing pro-social behaviours. The social narratives or stories and

social rhymes which are considered to be the most useful tools for social skills training were used in this intervention. Play activities help autistic children develop gross and fine motor skills, language and communication skills and social skills. The eventual intervention program consisted of educational activities like social stories, rhymes and play activities. The intervention program focused on teaching these students to communicate through gestures, expressions, body language, verbal and non-verbal clues etc. The intervention period was eight weeks was given to children four days per week. That means the total number of intervention sessions was thirty-two. Each intervention session consists of three activities that are one social story, one rhyme and one play activity. Before the treatment, the teachers were also instructed to observe the target behaviours of these children from the very first day of the intervention and they were required to note down systematically after every session of intervention so that the alteration in the challenging behaviours could be marked minutely. They were also asked to continue with the process for the next fifteen more days after the implementation of all the intervention sessions.

Social Story-

Much attention has been given to the use of social stories for the children with autism. The stories are intended to help children understand the social environment (Thambirajah, and Ramanujan, 2016) and to know how to behave suitably in it, focusing on the desired behavior outcome. They help children with autism understand their own behavior and to know the reason why a person behaves in a specific way. For this study four social stories were taken which were developed by the researcher keeping in the mind the target behavior of the children. All the stories were produced in the printed format with simple graphics. The social stories were presented in a sentence format to break down a challenging social situation into steps that can be fully understood by the children easily. Descriptive sentences, Directive sentences and Affirmative sentences were used in the stories. Every story was intended to show the youngsters how to deal with their own conduct during a particular social circumstance by depicting where the demonstration will happen, when it will happen, what will occur, who is included, and why the kid ought to carry on with a specific goal in mind. In essence, these social stories quest to answer the who, what, when, where, and why aspects of a social circumstances in order to improve their personal approach. Drafts of these social stories were shown to their teachers for feedback and modifications prior to its final format production.

All three children participated in this phase of the study. In the study of Sansosti and Powell-Smith (2006) participants were shown stories twice a day. Thus, in this study one story was presented by the researcher in one day for twice in such a way that children could comprehend that properly. In order to make the story interesting for the children, little music was added during its expression. After telling the story by the researcher, children were asked simple questions related to the story in order to check their comprehension level.

Table 2 List of Stories used in the Intervention

S.No.	Title	Target Behaviour
Story 1	Whole body listening	Eye contact, motor mannerism
Story 2	Making Friends	Making Friends
Story 3	My Turn	Turn Taking
Story 4	Bubble Spacing	Social distance

Rhymes:

The patterns and sounds that go with poems and nursery rhymes can be especially fun and interesting for children with autism. For this study, the researcher had selected some activities using rhymes to help the children learn important functional phrases and the situations where they appear and find those challenging. Fun actions were also incorporated while singing these rhymes before children by the researcher as using actions alongside spoken words helped children to learn new words too. One rhyme was taught to the children in one day although the researcher recited it for five times during one intervention session. The details of the rhymes used are given in the table below.

Table 3 List of Rhymes used in the Intervention

Rhyme No.	Title	Target Behaviours
1	Hello	Learning verbal greetings
2	Good Bye	Learning verbal greetings Eye contact Joint attention
3	I want to Play	Turn taking
4	Let's be friends	Making friends

Play Activity:

Table 4 List of Play Activities used in the Intervention

S. No.	Name of Play activities	Target behavior
1.	Word stickers	Eye contact
2.	Form a band	Making friends, turn taking

'**Word stickers**' is a game in which the researcher placed a word written sticker on her forehead. Children were encouraged to glance at the sticker and to read aloud the word written on that sticker. The purpose of the stickers was to have children begin looking at the researcher's face. As it is very difficult for children on the autism spectrum to initiate or maintain eye contact so encouragement and praise were given to them on even a single glance at the stickers.

'**Form a band**' was a fun activity in which children were seated in a circle and played the instruments one by one as per the researcher's instruction. Researcher gathered up different musical instruments and gave one to each child. Children were instructed that they would be creating music together but that not everyone can play at once. They would wait for their turn and when the researcher points at them, they would start playing. Before playing the instrument, the child had to tell the name of his friend from the circle to whom he wanted to dedicate the piece of music. They would stop when the signal is given.

In each intervention session, one play activity was taken only. Results of these activities reported that gained in social behaviour. These activities were found effective in making them learn

few specific social skills which were joint attention, turn-taking, maintaining eye-contact, making friends and preserving the social distance.

Table 5 Comparison of Pre and Post-intervention data

S. No.	Target Behaviour	Case 1	Case 2	Case 3
1	Poor eye-contact	Sometimes	Sometimes	Sometimes
2	Difficulty in making friends	Sometimes	Sometimes	Never
3	Poor motor mannerisms (e.g. hand-flapping)	Sometimes	Sometimes	Sometimes
4	Difficulty in turn taking	Never	Sometimes	Never
5	Lack in verbal greetings	Never	Never	Never
6	Problem with social distance	Sometimes	Never	Sometimes
7	Fails to show joint attention	Never	Never	Never

Table 5 shows the post-intervention results. In Case 1, the problem in making eye contact, making friends and motor mannerism is reduced to some extent which was significant before intervention. The difficulties in turn taking, verbal greetings and joint attention were found disappeared in his social behaviour which was as expected. The level of the problem in maintaining social distance remained unchanged.

In case 2, the complications regarding eye contact, making friends, motor mannerism and turn taking are found diminished to certain level while problem related to verbal greetings, social distance and joint attention are found insignificant after providing intervention to her.

The case 3 who was troubling critically in some of the social aspects of behaviors like eye contact, motor mannerism and social distance has shown a reduced intensity of these challenged behaviors. However, the problem in making friends, turn taking, verbal greeting and joint attention was nowhere to be found in his classroom social behaviour.

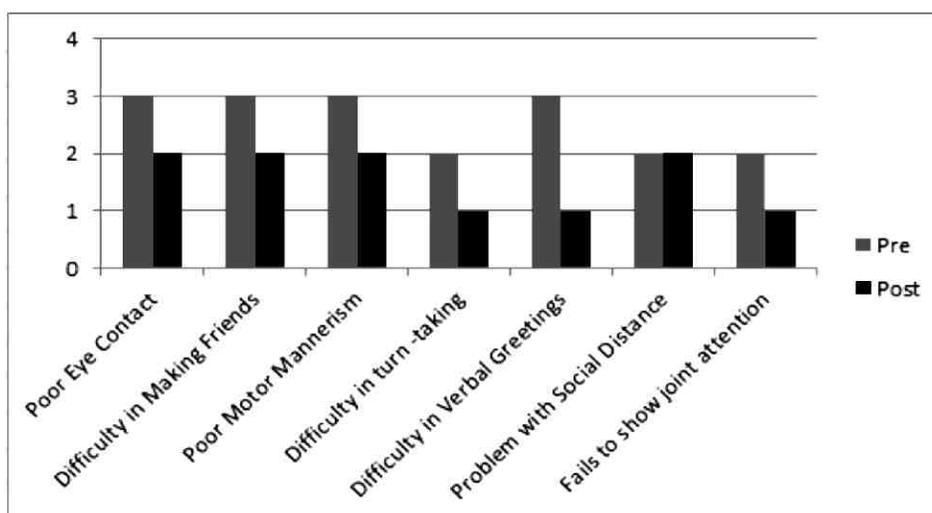


Fig 1. Comparison of Pre and Post intervention results for Case 1

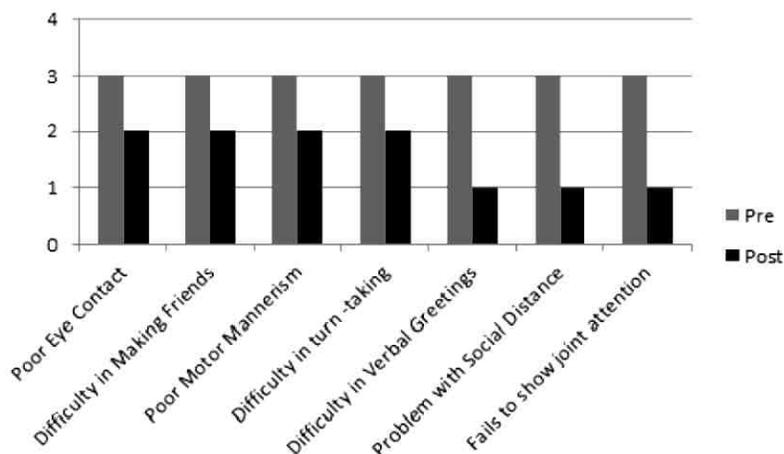


Fig 2. Comparison of Pre and Post intervention results for Case 2

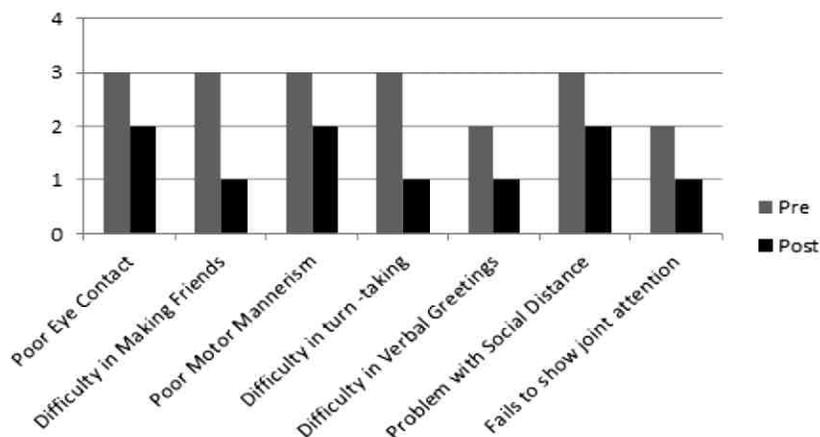


Fig 3. Comparison of Pre and Post intervention results for Case 3

Social Validity:

After the implementation of the intervention, all the teachers continued to observe the targeted social behaviours of the children for the next fifteen days. All the teachers reported favourable impressions about the intervention. They found a cutback in children's social behaviour challenges. The post-delayed observation by teachers confirmed that there is a significant improvement in the target social skills of all the three cases when the intervention is discontinued. The researcher used a questionnaire and interviewed the teachers about their impressions of the intervention used. The feedback on the intervention was positive. The teachers were asked which kind of activity they liked the most. All the teachers reported that the stories and other activities were not at all time consuming to use for autistic learners but they liked the social stories telling along with the guitar music the most.

Conclusion:

All three participants significantly reduced their rate of problem behaviours when the intervention was implemented. Finally, the results indicated that behaviour reduction continued when the intervention was discontinued, which suggests that learning of appropriate social behaviours occurred during the course of the intervention. Social skills interventions appear to hold promise for

assisting individuals with autism in handling social situations by providing social information they may be lacking.

References:

- Bellini, S. (2006). *Building Social Relationships: A Systematic Approach to Teaching Social Interaction Skills to Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorder and other Social Difficulties*. KS: Shawnee Mission, Autism Asperger Publishing.
- Bowen, J., Jenson, W. R. & Clark, E. (2004). *School Based Interventions for Students with Behavioural Problems*, New York: Plenum Publishers, Pp 7-26.
- Broadbent, D. E. (1958), *Perception and Communication*, London: The Scientific Book Guide Beaverbrook Newspaper Ltd, Pp. 68-80.
- Butterworth, C. & Macdonald, M. (1985). *Teaching Social Education and Communication: A Practical Handbook*. London: Hutchinson Publishing Group Ltd., Pp 239-256.
- Corke, M. (2012). *Using Playful Practices to Communicate with Special Children*, Oxon: Routledge.
- Farrell, M., (2006), *The Effective Teachers' Guide to Autism and Communication difficulties: Practical strategies*, Routledge, Oxon, UK. Gray, Carol (2010), *The New Social Story Book*, Texas: Future Horizons, Arlington.
- Haney, Michelle R. (2013), *Understanding Children with Autism Spectrum Disorder*, London: Sage Publication.
- Kanner, L. (1943). Autistic Disturbances of Affective Contact, *Nervous Child*, 2, Pp 217–250. Kanner, L. & Eisenberg, L. (1956). Early Infantile Autism, 1943–55. *American Journal of Orthopsychiatry*, 26, Pp 55–65.
- Noonan, M. J. & McCormick, L. (2014), *Teaching Young Children with Disabilities in Natural Environments*, USA: Paul. H. Brookes Publishing Co., Pp. 205-225.
- Prizant, B., & Duchan. J. (1981). The Functions of Immediate Echolalia in Autistic Children. *Journal of Speech and Hearing Disorders*. 46, Pp. 241-249.
- Richards, G. & Armstrong, F. (2008), *Key Issues for Teaching Assistants (edi.)*. UK: Routledge, Pp. 148.
- Sansosti, F. J., & Powell-Smith, K. A. (2006). Using Social Stories to Improve the Social Behavior of Children with Asperger Syndrome. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 8:1, Pp. 43-57.
- Thambirajah, M.S. and Ramanujan, L.L. (2016). *Essentials of Learning Disabilities and other Developmental Disorders*. New Delhi: Sage Publications, Pp.120.
- Shiel, W.C. Medical definition of intervention, Retrieved from <https://www.medicinenet.com/script/main/art.asp?articlekey=34214> on 20/09/2019

Study of Academic Achievement in relation to Gender and Concept Attainment at Secondary School Level

Dr. Amit Ahuja, Assistant Professor, University School of Education, Guru Gobind Singh Indraprastha University, Delhi, E-mail: dr.amitahuja1975@gmail.com

Abstract

The concept attainment, as an instructional strategy, is designed for conceptual clarity and introduce different aspects of content to the students. The academic performance of the students is reflected as their achievement that is the marks obtained by them in the examination. So, how does conceptual clarity facilitate the academic achievement of the students and how are these two correlated with each other were the research questions? To probe this descriptive survey was conducted on 115 boys and 118 girl students at the secondary school level. The data analysis by employing parametric tests showed that girls had significantly higher academic achievement scores and concept attainment than boys at the secondary school level. A significantly positive correlation between academic achievement and concept attainment of secondary school students was also reported. The study had educational implications for different stakeholders.

Keywords: Academic achievement, Concept, Concept attainment.

1. Introduction

The primary objective of any educational institution, like school, is to attain academic excellence. School climate promotes academic learning and hence academic achievement (**Dimitrova et al, 2018**). School climate stands for the qualitative character of the school and its associated components which involve prevalent norms and values and possible human interactions etc. The goal of the schools is to work towards the academic excellence of its students (**Adeyemo, 2001**) which is the expectation of the parents also (**Osiki, 2001**). The home also plays a crucial role in developing the child's social and emotional state as parents are the first teacher of the child (**Ajila & Olutola, 2000**). So, the home environment may also influence academic performance and hence achievement in schools. The academic achievement of the students in schools is measured in grades, marks through tests and observation by the teachers.

In schools, the teaching of subjects like Physics requires some special teaching methodology (**Kumar & Mathur, 2013**) because, despite all the efforts exercised by the teachers, students do not perform as per expectations. The concept attainment model developed by **Bruner (1967)** promotes inductive thinking amongst the students. The indicative thinking supports the students to discover attributes or characteristics of any concept by comparing or contrasting the information available and classifying as exemplars and non-exemplars. The approach serves multiple purposes like it facilitates the teaching of specific concepts, supports students inductive reasoning skills and knowledge building strategies, promotes flexible thinking and develops a tolerance for the ambiguity. The approach concept attainment is designed to explain the ideas and aspects of content in different perspectives. It motivates the students to formulate a concept by using word cards, illustrations or specimens etc. which are termed examples. The students who comprehend the idea before their peers are successful in resolving the concept further and hence, they are motivated to suggest their own examples. The other students still try to form the concept. So, concept attainment suits well to classroom scenario as all thinking abilities can be stimulated throughout that activity. With time and gain of experience, students become familiarized and skilled in identifying the relation(s) in the given specimens or word cards. So, how does the academic achievement of the students is

influenced by relevant concept formation through concept attainment and how are the two correlated with each other were the two research questions that were explored through the present study

2. Review of Related Literature

The literature reviewed in the domain of academic achievement shows that there is a significant positive correlation between academic achievement and general mental ability; home environment and interest of elementary school students (Joshi, 2018). Academic achievement has a significant negative correlation with academic anxiety (Das et al, 2014). Gender studies have shown that girls have significantly better academic achievement than boys (Joshi, 2018). But some other studies have reported no significant difference between the academic achievement of boys and girls (Das et al, 2014 and Luftenegger et al 2016). A statistically significant relationship between health and academic achievement has also been reported (Matingwina, 2018). The researches in the area of concept attainment have shown that the model-based approach for concept attainment that is concept attainment model, as an instructional strategy, is significantly effective than lecture method at secondary school level (Alam, 2017; Kaur, 2017; Mulla & Kulkarni, 2017; Bhaskara, 2018 and Praveen,2018). The concept attainment as an instructional strategy is equally effective for teaching boy and girl students at the secondary school level (Alam, 2017 and Bhaskara, 2018). But some studies have reported the effectiveness of the concept attainment model as an instructional strategy in the favor of girls than boys (Singh, 2018). Moreover, the concept attainment model is better for elementary school students than secondary and senior secondary students (Bhaskara, 2018). Concept attainment model has been found significantly effective in improving the academic performance of students at elementary (Bhaskara, 2018 and Praveen, 2018), secondary (Alam, 2017; Kaur, 2017; Mulla & Kulkarni, 2017 and Praveen, 2018) and senior secondary level for the academic subjects like chemistry (Kaur, 2017), integrated science (Alam, 2017), physical sciences (Bhaskara, 2018) mathematics (Mulla & Kulkarni, 2017) and social sciences (Praveen, 2018). The correlational studies have reported a significant positive correlation of concept attainment with communication and personal skills (Singh, 2018).

3. The operational definition of key terms

3.1 Academic achievement: the degree of skills in attained knowledge or academic work in school subjects that are reflected as the percentage of marks scored (Kohli, 1975).

3.2 Concept attainment: an indirect instructional strategy that executes a structured inquiry process to attain a concept (Bruner, 1967).

4. Objectives of the study

The present study had the following objectives:

- (1) To compare the academic achievement of boy and girl students at the secondary school level.
- (2) To compare the concept attainment of boy and girl students at the secondary school level.
- (3) To find out the correlation between the academic achievement and concept attainment of boy and girl students at the secondary school level.

5. Hypotheses

The review of the related literature in the domain of academic achievement showed that the gender studies have reported mixed findings like girls have significantly better academic achievement than boys (Joshi, 2018) while other researchers reported no statistically significant

difference between the academic achievement of male and female students (Das et al, 2014 and Luftenegger et al 2016). Similarly, for the concept attainment model, it was reported that it was equally effective for teaching boy and girl students at the secondary school level (Alam, 2017 and Bhaskara, 2018). But some other researchers reported the effectiveness of the concept attainment model, as a teaching strategy, in the favor of girls than boys (Singh, 2018). The investigator did not find any study pertaining to the correlation between academic achievement and concept attainment. So, as a measure of safeguard, it was decided to frame the null hypotheses for the concerned objectives.

Following null hypotheses were framed by the investigator to explore the research objectives:

H₀₁: There is no statistically significant difference between the academic achievement of boy and girl students at secondary school level.

H₀₂: There is no statistically significant difference between the concept attainment of boy and girl students at secondary school level.

H₀₃: There is no statistically significant correlation between the academic achievement and concept attainment of secondary school students.

5.1 Delimitation of the present study

This study was conducted at the secondary school level in Delhi state.

6. Methodology

6.1 Design of the study: The present study was a descriptive survey in nature. The variables that are academic achievement and concept attainment were explored to gauge any significant difference pertaining to them between the boy and girl students at secondary schools. The study also attempted to deduce the relationship between the academic achievement and concept attainment of secondary school students.

6.2 Sample: In Delhi Directorate of Education there are thirteen districts. Out of these districts, one district that is West -A was randomly selected. In district West-A, two Government boys senior secondary schools and two Government girls senior secondary schools were randomly selected. Out of these four senior secondary schools, 115 boys and 118 girls of class IX were further randomly selected as the final sample of the study.

6.3 Variables: The study had the following variables

(1) **Independent variable:** gender was an independent variable that had two levels that is (1) boys and (2) girl students.

(2) **Dependent variable:** Academic achievement and concept attainment were the two dependent variables in the study.

(3) **Extraneous variables:** Like age, previous experience, motivation, etc. were controlled by randomization.

6.4 Research Tools

(I) **Academic Achievement scores:** The mid-term examination marks of the students were used as their academic achievement.

(II) **Concept Attainment Test (2011) by Joshi and Arya:** This test is based on Bruner's experiment and has 48 items. It can be administered on the students of the age group 14-18 years.

The reliability of the test was determined by the test-retest method and the split-half method and the correlation coefficient were found to be 0.74 and 0.72 respectively. The content validity and face validity of the test were also established. The concurrent validity of the test was 0.42.

6.5 Procedure

According to the instructions given in the manual, the concept attainment test was administered on the chosen sample. The scoring was also done as instructed in the manual. The skewness value for the test was computed. The skewness value for the test was 0.42 that means the selected sample was approximately symmetrical and parametric tests could be employed for the data analysis. The academic achievement of these students was measured by recording the scores obtained by them in class test-I held in their schools.

6.6 Results & Discussion

H₀₁: There is no statistically significant difference between the academic achievement of boy and girl students at secondary school level.

Table 1: t-test for the academic achievement of boy and girl students at the secondary school level.

Gender	N	Mean	σ	σ_d	D	t-value
Boys	115	53.66	14.40	1.82	5.55	3.04#
Girls	118	59.21	13.45			

#.01 level of significance

* .05 level of significance

(σ : Standard deviation, σ_d : standard error of difference between the means, D: the difference between the means)

Table 1 shows the obtained t value 3.04 which is significant at 0.01 level of significance so, there exists a significant difference in the favor of girls, in comparison to boys, at secondary school level schools with respect to academic achievement. Thus, the null hypothesis H₀₁ is rejected. This finding is in consonance with the study conducted by Joshi (2018) but it does not support the researchers conducted by Das et al (2014) and Luftenegger et al (2016). The plausible reason for this finding might be better for teaching quality and academic resources in girl schools than boy schools.

H₀₂: There is no statistically significant difference between the concept attainment of boy and girl students at secondary school level.

Table 2: t-test for the concept attainment of boy and girl students at the secondary school level.

Gender	N	Mean	σ	σ_d	D	t-value
Boys	115	15.46	3.26	0.53	3.32	6.26#
Girls	118	18.78	4.69			

Table 2 shows the obtained t value 6.26 which is significant at 0.01 level of significance so there exists a significant difference in the favor of girls, in comparison to boys, at secondary school level schools with respect to the concept attainment. Thus, the null hypothesis H₀₂ is rejected. This finding supports the research work of Singh (2018) but it does not support the research work of Alam (2017) and Bhaskara (2018) who reported that concept attainment, as an instructional strategy,

is equally effective for boys and girl students. The plausible reason behind this finding may be the motivational level of girl students for learning and better teaching-learning scenario in girl students than boy students.

H₀₃: There is no statistically significant correlation between the academic achievement and concept attainment of secondary school students.

Table 3: Coefficient of correlation (r) between the academic achievement and concept attainment of boy and girl students at secondary school level.

r value	t value
0.58	10.82#

Table 3 shows that the t value of 10.82 is significant at 0.01 level of significance so, there exists a significantly positive correlation between the academic achievement and concept attainment of boy and girl students of secondary school level. Hence, the null hypothesis H₀₃ is rejected. The plausible reason for this finding may be the correct concept attainment and concept formation leading to conceptual learning and hence academic achievement.

7 Educational implications: The study had educational implications for the parents, teachers, and students.

7.1 Educational implications for parents: the parents need to understand that unnecessary having undue expectations from their wards may put the children under pressure. They should have a keen watch on children's understanding or any difficulty faced by them in the classroom or schools.

7.2 Educational implications for teachers: the teachers need to focus on conceptual clarity among the students as merely cramming the formulas or definitions to retrieve is not learning. In spite of this, efforts should be exercised to foster concept attainment, concept formation, concept retention and concept enrichment by the students.

7.3 Educational implications for students: the students need to view, gauge, probe and explore the things, phenomena, concepts from multiple perspectives and tend to categorize them as exemplars and non-exemplars. They should feel free to consult the teachers on facing anything adverse. Students should not accept the learning material as such but reflect on its worth with respect to their academic achievement.

8. Conclusion

Concept attainment is a systematic inquiry approach and by citing exemplars and non-exemplars it supports the students in concept formation. It improves the academic achievement of the students also so, by adopting this outlook, the present study was conducted and it was found that girl students had significantly higher academic achievement scores and concept attainment than boy students at the secondary school level. Also, a significantly positive correlation between the academic achievement and concept attainment of secondary school students was reported.

References:

- Adeyemo, D.A. (2001). Teachers' job satisfaction, job involvement, career and organizational commitments as correlates of student-academic performance. *Nigerian Journal of Applied Psychology*, 6:2, Pp. 126-135.
- Ajila, C.; & Olutoa, A. (2000). Impact of parents' socio-economic status on university students academic

- performance. *Journal of Educational Studies*, 7:1, Pp.31-39.
- Alam, M.M. (2017). *Study of effectiveness of concept attainment model of teaching on achievement in science among secondary school students. International Journal of Advanced Research*, 5:9, Pp. 93-97.
- Bhaskara, C.L. (2018). *Comparative study of effectiveness of concept attainment model over traditional method of teaching an unit from physical science between homogenous and heterogenous group in higher secondary classes. International Journal of Education and Psychological Research*, 7:2, Pp. 29-32.
- Bruner, J.S. (1967). *Origins of mind in infancy. Addressing to the division 8 at the 75th anniversary of American Psychological Association, Washington.*
- Das, S.K., Halder, U.K., & Mishra, B. (2014). A study on academic anxiety and academic achievement of secondary level school students. **Indian Streams Research Journal**, 4:6, Pp. 1-5.
- Dimitrova, R.; Wreder, L.F.; & Ahlen, J. (2018). School climate, academic achievement and educational aspirations in Roma minority and Bulgarian majority adolescents. **Child & Youth Care Forum**, 47:5, Pp. 645-658.
- Joshi, G. (2018). Factors affecting the academic achievement: A study of elementary school students of District Nainital, Uttarakhand. **International Journal of Advanced Educational Research**, 3:2, Pp. 531-534.
- Joshi, A.; & Arya, R. (2011). **Concept attainment test**. Agra, Uttar Pradesh: National Psychological Corporation.
- Kaur, R. (2017). To study the effectiveness of concept attainment model of teaching on achievement of secondary school students in chemistry. **Scholarly Research Journal for Humanity, Science & English Language**, 5:25, Pp. 6858-6863.
- Kumar, A.; & Mathur, M. (2013). Effect of concept attainment model on acquisition of physics concepts. **Universal Journal of Educational Research**, 1:3, Pp. 165-169.
- Kohli, T.K. (1975). Characteristics behavioral and environmental correlates of academic achievement of over and under achievers at different levels of intelligence. Unpublished doctoral dissertation, Punjab University.
- Luftenegger, M.; Klug, J.; Harrer, K.; Langer, M.; Spiel, C.; & Schober, B. (2016). Students' achievement goals, learning-related emotions and academic achievement. **Frontiers in Psychology**, 7, Pp 1-10.
- Matingwina, T. (2018). Health, academic Achievement and school-based interventions. In Bernal, B. & Morales (Eds.) **Health and Academic Achievement**. England & Wales: IntechOpen P. 143-157.
- Mulla, S.C.; Kulkarni, U.K. (2017). A study of effectiveness of concept attainment model on achievement, stress and attitude towards mathematics of 10th standard students. **EPRA International Journal of Economy and Business Review**, 5:9, Pp. 172-176.
- Osiki, J.O. (2001). Effects of remedial training programme on the management of learning acquisition defectiveness and poor study habits problems of selected subjects in a community grammar school. **Nigerian Journal of Applied Psychology**, 6:2, Pp. 107-115.
- Praveen, O.K. (2018). Effect of concept attainment model in learning social science, an experimental study on 9th standard students. **International Journal of Research, Culture, Society**, 2:1, Pp. 238-249.
- Singh, R. (2018). A study of concept attainment and life skills among secondary school students. **International Journal of Humanities and Social Science invention**, 7:4, Pp. 38-41.

Universal Religion and Peace Education 'roots of Good Life'

Anita Giri, (Lecturer) GGIC, Cholapur, Varanasi. Ranjana Dubey, (Asst. Teacher) GGIC, Cholapur, Varanasi.

ABSTRACT

We live in a rapidly changing and increasing interdependent world where knowledge and innovation are major drivers of development. This means good quality education and learning are becoming even more important determinants of well-being of the individuals, the progress of countries and the quality of humanity's common future. Education has power to influence the overall development of any individual, a religion and a nation. Religion is an important constituent of human culture and values. It is one of the most important urges of human being because it address our existential issues such as salvation, death, fear, sacred, profane etc., hence it can not be ignored but religion play an ambivalent role in our lives and society. Though its core business is to build, sustain and promote peace and love throughout the globe, it can by deviation be powerful source of violence. Swami Vivekanand is well known for his inspiring speech beginning with "sisters and brothers of America", through which he introduced Hinduism at the Parliament of World's Religion at Chicago in 1893. He emphasizes that though religions are divergent in various aspects, they are not contradictory, rather supplementary to each other. The present paper is an attempt to conceptualise universal religion and peace education by which the goal of universal religion can be achieved.

Keywords: Religion, Human culture and values, Universal Religion, Peace Education.

Introduction

In the universe there exist many and multifarious types of creatures: they have their own traits and characteristics and are endowed by nature with all that they require in accord with their essentially distinct features. In the whole universe, man has particularly a unique position: in some cases he is quite helpless, while in others he appears to be independent. Man's researches of technical and educational development have reached the conclusion that all the worldly objects are inseparably and invariably wedded and knit together to one another and similar to the parts of a machine they cooperate constantly for the common end. Take the example of a plant. Should it be desired that a plant may fully grow up and ultimately bear fruit, a good number of outward and inward agencies are required to function, the most predominant of them being the fitness of land, timely rainfall, and favours of season and sun, etc. If any of the above conditions is not fulfilled or in other words the law controlling the growth and prosperity of plants does not operate in full, the plant can never come into existence and enjoy a flourishing life. Hence in the light of experience gained, and the investigations made by mankind, it may safely be said that violation of natural laws give but bad results, while obedience to such laws create good and healthy effects and pave the way for all-out success in life. Thus everybody can realise that all human acts and actions, gestures and motions are controlled by some specific law of nature. This law of nature also requires other factors and agents to help bring it into full play. Hence if the man is ignorant of the natural system of the world he cannot predict anything about the products of his collective actions. It is a natural urge found in man to acquire the knowledge of essence and nature of things and actions and to take up the useful and leave aside the harmful. No human being is devoid of two things:

- (1) Natural urge to determine and ascertain the real values of things, and
- (2) Human desire to reach the highest pinnacle of glory and thus to achieve self-perfection

and self-satisfaction.

Religion is one of the most important urges of human being because it address our existential issues such as salvation, death, fear, sacred, profane etc., hence it can not be ignored but religion play an ambivalent role in our lives and society. Though its core business is to build, sustain and promote peace and love throughout the globe, it can by deviation be powerful source of violence. According to Vivekananda, the attitude of 'exclusive right to live' of different world religions gives birth to violence.

Vivekananda emphasizes that though religions are divergent in various aspects, they are not contradictory, rather supplementary to each other. The differences amongst religions are external parts only which are due to our birth, education, surroundings and so on; but internally each religion bears the ideal which is its unique feature and soul; the soul of one may differ from that of other religion, nevertheless, they are not contradictory, both are parts of the same universal truth.

Universal Religion

Universal religion provides a common platform for all religions. It lays stress upon the essential unity of all great world religions. It accepts all the ruling principle of life. It gives respect for them all as different spiritual pathways leading to the same goal. Universal religion stresses the nonsectarian and non-discriminating spiritual values common to great religions of the world. It goes the common roots of all religions. Vivekananda gives equal importance to all religions and thinks that each religion manifests a unique essence - something which is its soul and which is essential for the good of the world. For example, according to him, the soul of Islam is brotherhood among its followers which is excellent and needed for social harmony. The excellence of Hinduism is spirituality which is its ideal. Christianity also has its own ideal. All these ideals are very much needed for the existence and well-being of humanity. Under this circumstances, Vivekananda feels the need of universal religion which cannot be formed out of any of the world religions by converting all people of other religions into one, because, all religions bear ideals which are important and necessary for us. Hence, he suggests that universal religion should be broad enough so that it can be suitable to all religions, it should provide food to all types of mind. The essential and inner core of religion is the divinity, the absolute truth, lies in all religions. The main goal of all religions is to realize such divinity and this realization is the one universal religion. He expresses his view in this way: "The end of all religions the realizing of God in the soul. That is the one universal religion." (CW, vol. 1, p. 324)

Characteristics of a Universal Religion

Universal religion must possess certain features (Hockey, David; 2004):

- The religion has to be suited to our times. Real and relevant issues must be recognized and addressed in a practical manner.
- The religion must be rationally based. Modern-day living is founded upon knowledge discovered by rational thinking; to begin irrational speculation when developing a religion would simply not be sensible. In crafting our definition of a universal purpose to guide development of a new religion, the definition must assume as little as possible, be as logical as possible, and be based upon the best of current knowledge.
- Our choice of religious purpose must satisfy the same criteria that all religious purposes must fulfill - universality and timelessness. To have ubiquitous appeal it must be universally meaningful and applicable. To survive and guide our way into the future it

must be' soundly based and have longevity. It must, in effect, apply to and connect not just humanity, but all organisms living at any time and in any galaxy, just as some existing religions intimate their ideologies apply.

- Our religion must embrace and support our emotional needs as well as our rational needs. We are creatures of both worlds, responding to feelings and concepts of spirituality that our body's emotions generate, as well as to the logic upon which our minds operate and thrive. Our religion's vision needs aspects of both dimensions - music, art, feelings, emotions, awe and wonder must heighten and colour, and coexist with, rational truth.
- The guidelines and teachings of the new religion must be logically derivable from its purpose. If, to guide our moral decision making, a universal purpose is indeed formulated from Life's "meta-purpose," then the guidelines we later develop must all emanate from the desire to achieve this purpose.
- Our religion cannot be developed by only one individual— there is too much to construct and too much at stake. Its development must be crafted by many, particularly those who possess relevant knowledge: theologians and scientists, managers and workers, people who practice many disciplines, those who tread many lands, and members of many cultures. It must begin as it must continue, involving all who want to contribute to the future welfare of the supersystem Life that supports us.
- The religion's development cannot end. Being knowledge-based and rationally structured, its tenets must continuously be amended as our knowledge base enlarges. Only our assumed meta-purpose, if properly composed, should resist the need for change. It should be a statement that lasts forever.
- The religion, for reasons that apply to all institutions, must incorporate defences against being exploited. Open debate and welcomed questioning, transparency, frequent internal and external audits, auditors that change every few years, leaders that are regularly replaced, and precautionary measures of many other kinds must be developed and maintained. The power commanded by a position within the hierarchy serving the needs of a universal religion will always attract some who would position personal gain over Life's gain.
- The envisaged universal religion would not replace or usurp existing religions. It is proposed as an umbrella doctrine, developed to cover gaps that existing faiths may leave open. (The religion most closely resembles a universal "Hippocratic Oath." This oath does not prevent any one in the medical profession from being Christian, Muslim, Hindu or otherwise. It says nothing about the afterlife and little about God, but it does say much of what needs to be said about how to conduct oneself in an ethical manner.)
- A universal religion would not unite the world to form one nation, just as other religions do not unite individuals to form one entity. There is as great a need for singularity among nations as there is for individuality among individuals. Life's advancement is fostered by diversity; uniformity merely sustains life in between advances.

Vivekananda represented India and Hinduism at the Parliament of the World's Religions (1893). This was the first World's Parliament of Religions and it was held from 11 to 27 September 1893. Delegates from all over the world joined this Parliament. Vivekananda quoted two illustrative

passages from the "Shiva Mahimna Stotram": "As the different streams having their sources in different places all mingle their water in the sea, so, O Lord, the different paths which men take, through different tendencies, various though they appear, crooked or straight, all lead to Thee!" (Goyal, K.K.; 2018). Vivekananda mentions that apparently there is diversity in the universe, but ultimately we all are the manifestations of the same great truth. He points out that there are differences amongst man, animal, plants and so on, but as existence, we all are one with the God as God is the universal existence; this is the one universal religion.

'God' is the Common Base for Unity

The one Supreme Being is the substratum of all religions. God is the common source of inspiration. All religions are based upon the concept of oneness of God, God is indeed the one unifying principle of all religions. Different religions describe the same Supreme Being (God) in different ways. God is the focal point of man's religious sentiment. God may be defined in different ways and by different names, but his function is to satisfy the hunger of soul. God is related to every man as spirit in man.

Concept of Peace Education

The global society is experiencing serious threats like terrorism, conflicts, injustice and intolerance. The reasons of these problems may be different and multiple in nature. They have at least two components, which are the political-economical and the Psychosocial (Salomon & Nevo, 2012). Education has the best solution of these threats and education for peace is the most demanding approach to resolve these crises. Consequently, peace education is being adopted as a separate subject of study throughout the world. The relevance of peace education was clearly stressed by Fredrick Mayor-Secretary General of UNESCO, when he asserts;

"If education is the only defence against human catastrophe, peace education is the soul of education that can create the shield for human survival on the planet earth. It is only through peace education that peace can be installed in human mind as an antidote to war in the minds of men" (UNESCO, 2005).

Swami Vivekananda is one of the brand ambassadors of humanity and harmony. Swami Nikhilananda (n.d.) addressed him as "A lover of mankind, he strove to promote peace and human brotherhood on the spiritual foundation of the Vedantic Oneness of existence". Swamiji gave a new understanding of religion and formed a bridge of understanding between the East and the West based on humanity and love. According to Swami Vivekananda one must see God in human beings (CW vol. 1, 276).

Peace education is the process of acquiring the values, the knowledge and developing the attitudes, skills and behaviors to live in harmony with oneself, with others, and with the natural environment. To prevent continued cycle of violence, education must seek to promote peace and tolerance, not fuel hatred and suspicion...

The concept of peace according to Vivekananda is eternal and spiritual. The absolute peace is the meeting of Atma to Parmatma. He asserts, "You may enjoy the greatest peace in your mind" (CW, vol. 8, 422). There are clear evidences in the speeches of Swamiji about education for peace. He said, "I am very much peaceful and find that the only way to keep my peace is to teach others." (CW, vol. 8, 446). His philosophy guides to establish peace using human values, religious and cultural values.

Essential Component of Peace Education

Peace education is a key for establishing a consensual peace and maintaining it overtime.

There are five essential elements in building a lasting peace through education. First, a public education system must be established that has compulsory attendance for all children and youth, integrated so students from previously conflicting groups interact with one another and have the opportunity to build positive relationship with each other. Second, a sense of mutuality and common fate needs to be established that highlights mutual goals, the just distribution of benefits from achieving the goals, and a common identity. In school this is primarily done through the use of cooperative learning. Third, students must be taught the constructive controversy procedure to ensure they know how to make difficult decisions and engage in political discourse. Fourth, students must be taught how to engage in integrative negotiations and peer mediation to resolve their conflicts with each other constructively. Finally, civic values must be inculcated that focus students on the long-term common good of society. (Jhonson, D.W.)

Summing up, we may say that universal religion may be a potential way out of religious dissension. It does not have any particular scripture, prophet, institution an superiority feeling; it is beyond of all these phenomena which every organized religion possesses and which give religious tensions. In universal religion there is no room for hatred, jealousy, intolerance, conversion, bloodshed, persecution, hell and heaven which generate dissensions. It does not destroy any religion rather endorses the diversity of religions and appreciates the uniqueness of each religion; but at the same time shows them the unity that binds them together. Its foundation is unselfish love and that love is love for humanity which is nothing but the expression of oneness, it is the feeling of oneness.

Conclusion

The two key aspects related to the philosophy and practice of life world over are: (i) Religion, and (ii) Education. Religion is in fact the philosophy of being and education is in fact the philosophy of life. Education for universal religion is the need of the hour and is best to start with school education in order to save future generations from evils, as peace education aims at building a peaceful mind and character inculcating the goodness of Indian culture as well as establishing universal brotherhood and mutual cooperation. Education must provide 'life-building, man-making, character-making assimilation of ideas' (CW, vol. 3, p. 302).

There are and there have been many methods and way of preventing and resolving conflicts at various levels. The purpose of incorporating peace education into the curriculum at primary and secondary school level is to raise the awareness of peace as a strong ideal for children to aspire to. We wish to better the social environment in the nation's schools. The school therefore should be seen as a place where students learn how to communicate freely without inhibitions and prejudices against people from different cultural and religious background. Indeed, if peace education is incorporated in our curriculum, "Schools would be able to play the critical role of teaching students how to manage and resolve conflicts; how to manage and form interpersonal relationship; and how to enforce authority; as well as for communicating the value and the skill of peace building (Dupuy, 2001), which are essential prerequisites for national development and stable society.

References

- Complete Work of Swami Vivekananda. Vol. 1. Retrieved from www.vsc.iitm.ac.in/Vivekananda/Complete%20works/Complete_Works_of_Swami_Vivekananda_-_Vol_1.pdf Retrieved on 20/08/18
- Complete Work of Swami Vivekananda. Vol. 3. Retrieved from www.vsc.iitm.ac.in/Vivekananda/Complete%20works/Complete_Works_of_Swami_Vivekananda_-_Vol_3.pdf Retrieved on

20/08/18

Complete Work of Swami Vivekananda. Vol. 8. Retrieved from www.vsc.iitm.ac.in/Vivekananda/Complete%20works/Complete_Works_of_Swami_Vivekananda_-_Vol_8.pdf
Retrieved on 20/08/18

Dupuy, K. (2001). **Education for Peace: Building Peace and Transforming Armed Conflict Through Education Systems**. Oslo: International Peace Research Institute. Cited in Naboth H.A. (2012). Peace Education and National Development: A Critical Appraisal; **Journal of Economics and Sustainable Development**, Vol. 3, No. 11, 2012.

Goyal, K.K. (2018). Swami Vivekananda, **A Biography**, Delhi: Pigeon Book India, p. 82.

Hockey, David (2004). **Developing a Universal Religion**. Canada: Stephenson-Hockey Publishing. Retrieved from http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/56/Developing_a_Universal_Religion_1-2-3_%26_4.pdf retrieved on 20/08/2018.

Johnson, D.W. (2005). **Essential Components of Peace Education**. Article Retrieved from www.researchgate.net/publication/249901119-Essential_Components_of_Peace_Education. Retrieved on 18/08/2018

Salomon, G. & Nevo, B. (2012). (eds.). **Peace Education: The Concept, Principles and Practices, around the World**, London: Psychology Press.

UNESCO (2005). **World Report on the Culture of Peace**. Paris: UNESCO. Retrieved from www.unesco.org/education/ecp/publicat/maqeng.pdf Retrieved on 18/08/2018

Buddha's Teachings : Its Relevance for the Modern World

Shailendra Kumar Shukla, Research Scholar (JRF), Faculty of Education (K), B.H.U., Varanasi.

Nilmani Tripathi, Research Scholar (JRF), Faculty of Education (K), B.H.U., Varanasi.

ABSTRACT

Present paper deals with the core principles of Buddhism and their need for assuring universal religion and education. The concept of education and its relationship with philosophy, nature and goals of Buddhism, Buddha's teaching in the form of four noble truths and eightfold path for running a peaceful life are the major areas of discussion in this paper. In this modern world, where life is being easy day-by-day as we are expeditious and doing works in no time than our previous generations, there is other unpleasant side of the same coin also. It is mores of the pity that on the name of development, we are nurturing malady in other fields of life viz., physical, mental, social environmental, and spiritual also. This problem is not found at one place but permeated throughout the world. People are being restless and they are in need of comfort that comes from a spiritual path which works like a bridge between the present day technology and moral values. At this time, Buddhist principles and practices can play a crucial role in accordance to the present day need. Buddhism has been known as a peaceful religion carrying the Buddha message of love and wisdom for all human beings. There are many practical techniques which have been provided by the Buddha that are useful for the diminishing hatred and greed, controlling desires and creating mellifluous relationship. It is the Buddhism which teaches non-violence, compassion, contentment, empathy, generosity of speech and peace of mind. Buddhist philosophy is based on the principle of humanism and directs us towards transformation in our way of life.

Keywords:- Education, Philosophy, Buddhism, Four noble truths, Eightfold path.

Introduction

Education has a power of influence the overall development of any individual, society and a nation. It can be defined in the words of **Butler(1968)** as an activity in which the more mature human society deals with the less mature, in order to achieve a greater maturity in them and contribute thereby to the improvement of human life. But we cannot define education solely since it has an Intimate connection with philosophy. It is philosophy, that provides the purpose and it is education which makes it practical. Philosophy sets the goal and education tries to achieve them. Thus philosophy is the destination and education deals with the ways. In fact, we can observe that the great philosophers of all times have been also great educationists. So it is clear that without philosophy education has nowhere to go.

If we look upon India in this reference then this country has been very rich in culture and knowledge through the ancient time and has laid emphasis on the education. Various philosophies have been evolved from time to time and all of them have been focused on ultimate knowledge and wisdom and spread them not only in India but also at global level. Buddhism is one of the ancient Indian philosophy with universalistic in nature. It is the philosophy originated almost 2500 years ago in India by enlightened Buddha.

In today's world, problems which have been arisen due to separation of technical ease life with moral values, can be explained through Buddhist standpoint. Expansion of greed and hatred is leading to financial disparity, poverty and destitution. The lack of concern for the cultivation of sympathetic behavior for the well-being of others is leading to increased social conflict and tension. At this time, Buddhist philosophy can play a significant role for eradication of these kind of

problems. Buddhism is the pinnacle of the world philosophy and it provides the greatest enjoyment for humanity.

Buddhism: Its nature and goal

Buddhism is not a religion but a philosophy. Due to its flexible and open nature, it has spread throughout the world. Flexible and open minded people have several features like: they are ready to learn new things without their prejudices, they accept changes if necessary, they do not have problems with people having contrast beliefs and when their faith and way of living censured by others, they defend with logic. Buddhism has these features and its flexible and open mindedness is well known. In fact, the Buddha had given the full freedom to his disciples to not follow his beliefs blindly but experienced them by own.

If we examine this philosophy very closely then we can say that Buddhism is humanistic in the sense that it is a religion of love and values. It stood for the uplift of deprived group of society also. **Radhakamal Mukherjee (1968)** says that-“Buddhism has shown not only the marked spirit of socialism and humanitarian service for the have-nots but also forbearance, mutual accommodation and co-existence in several regimes and cultures in Asia”. **Dale Riepe (1961)** says that Buddhism is humanistic since it believes in the beauty to the ability of the individual to achieve ethical goals in this world without nonhuman aid.

The Buddha has taught that the main aim of his practice is to receive the knowledge which is ultimate. He has further said that anyone who is keen to achieve this ultimate knowledge can attain i.e., everyone can reach to that extent. The willingness which is essential to reach that extent is intrinsic and it is not something gain extrinsically. Although, due to blindness and delusion , most of the people have forgotten their very true nature. If this ignorance can be removed then their true innermost will be appear before them or in other words they will be able to understand it. Since Buddha's teaching believes in equality which shows from his consideration that every human has capacity to gain this ultimate knowledge. This belief leads the Buddhism to universalistic philosophy as it thinks about every sentient being regardless of their differences.

Buddhism has considered its ultimate goal the transcendent which is a state that each individual must experience solely. Buddha's teaching are very general. People in any society can put them into practice to gain progressively higher levels of mental peace until they arrived at the transcendent. It is also clear that the Buddha never force to choose the way he has proposed but he suggests that everyone should experience it by own.

In the words of **S. Radhakrishnan(1993)**,“Buddha does not liberate men but he teaches them how to liberate themselves as he was liberated himself. He tried to get rid himself of all legitimate of speculation build from the raw material of experience and assist the spiritual growth of suffering humanity by an honest and unbiased expression of the result of his thoughts and experience”.

The Buddhist philosophy has clearly considers that human can overcome from his or her problem by leaving behind the desires. He laid stress on the value of truth, beauty and goodness. Ancient Buddhism resembles positively in attempts to shift the center from the worship of God to the service of human being. Also the Buddha raised his voice in protest against superstition and irrational beliefs. It was the special right of the Buddha to begin a new religion independent of conventional thoughts, taboos, and penance which would insist on an inward change of heart and system of self culture.

Essence of Buddhism in brief

Buddhism has been a system of education, characterized by the systematic teaching of the Buddha. The dignity and generosity of Buddha's teaching could be understood from the following

statements, "Hatred can not terminated by hatred itself but can be terminated by love and empathy. One may have subjugated hundred of thousands of people in war but one who defeat himself or herself is the real conqueror."

Every philosophy has its own way to realise the reality and to create the balance between every aspect of one's life. Even Buddhism has no exception. Buddha discovered the feeling of happiness through the **Four noble truths (Arya Satya)** including **Eight fold path (Aashtangik Marg)**. The four noble truths contain the essence of Buddha's teaching. The broad nature of the four noble truths and the eightfold path convey a sense of universal applicability in the theory. It was these four following principles that the Buddha came to understand during his meditation to discovered the ultimate truth.

The first noble truth which is misery concerning to suffering. Everything from beginning to end, from birth to death is painful or miserable. Desires take birth and until they are not fulfill, we are unsatisfied. If they are completed by any means, then this satisfaction is temporary. This first noble truth refers to the awareness that whatever we do, we can not achieve satisfaction for the life time. This is the real spiritual problem. He is not interested in complex doctrinal and metaphysical question but his focus is on misery and the end of the misery.

In his second noble truth which is origin of suffering though the Buddha claimed to have found the cause of all suffering and it is much more deeply rooted than our immediate worries. The Buddha taught that the root of all suffering is desires. He located the origin within ourselves in a fundamental illness that spread our being causing disorder in our own minds and destroying our relationship with others.

The Buddha told about the elimination of suffering in his third noble truth which is cessation of suffering. To free ourselves from suffering fully and finally, we have to vanished it by the root and that means to vanish ignorance. How can we remove ignorance? Since ignorance is a condition of unawareness about the things as they are. This kind of knowledge is called **wisdom**.

The final noble truth is the Buddha's prescription for the end of the suffering. This is a set of eight principles called the Eightfold path. This is also called the middle way, as the Buddha believed in the middle of two extremes: two misguided attempts to gain release from suffering. The Eightfold path consists of guideline in becoming self-aware of one's actions and behavior. The Eightfold path is described briefly as following:

Right understanding means to develop own understanding about truth. The beauty of Buddhism is its self- help nature, what you need is a master. Like the Buddha clearly said to his pupils to not be blind followers. Whatever you want to know, just go and experienced it. Right understanding is the forerunner of the entire path, the guide for all the other principles. It makes us to understand our initial point, our goal and the step-by-step landmarks to pass the practice advanced. The Buddha explained the right intention or motive as motive of detachment, motive of goodwill, and the motive of non-violence. These three motives or intentions have their counterparts as motive of attachment, motive of ill-will, and motive of violence. For the sake of society and humanity, possession of right intention or motive is needed. The Buddha has divided right speech into four parts- prevention from distorted speech, prevention from malicious speech, prevention from bitter speech, and prevention from useless chatter. Fourth step which is right action means abstaining from wrong deeds that may be harmful for others or abstaining from accept what is not given.

Right livelihood is concerned with refraining from any kind of prohibited way of earning in which they lie to others, take advantage of others, harm others, or take others' lives, etc. Right effort means cultivating an enthusiasm, a positive attitude in a balanced way. In order to produce right

effort, clear and honest thoughts should be welcomed and feeling of jealousy and anger left behind. Right mindfulness is presence of mind, consciousness or attentiveness. According to the Buddha, if you are afraid, you are living in past, if you are worry, you are living in future, and if you are in peace, you are living in present. So mindfulness is important to live happily and peacefully. While the last step of Eightfold path is right concentration which can be defined as the centralization of the mind rightly and evenly on objects. It can be possible through meditation used for mental wellness.

Buddhism in Modern World:

- In this present world, where people are being dependent on technologies day-by-day, where they are being fast in every aspects of their lives, this is also true that these habits are pushing them towards creation of impatience attitude. Our too much dependency on technologies are making us far away from our own creation or novelty. In this context, Buddhist philosophy which focuses on “**Appa Deepo Bhava**”(Maha-Subhasita-Samgraha) means be your own light, become relevant to get rid of this faulty mindset.
- Also in this techno-oriented world, people are being distant from satisfaction in every dimensions. Connections between individuals have become virtually which are far from realty. In this way, humanistic aspects of their lives viz., love, empathy, kindness are missing and they are ruling out these values. At this time of ethical crisis, we can again rely on Buddha's path which leads towards love, compassion, benevolence, generosity and so forth.
- Middle path is another concept of Buddhism which is as applicable in present time as it was at the time of the Buddha own. This concept is centralized on choosing optimum level in every way of life whether it is physical, mental, social, or moral and spiritual aspects of our life. Neither too much rigidness nor too much leniency should be preferable. In this hurry and worry world, we should focused on living a just and balanced life.
- The origin of Buddhism was on the basis of resistance of rigid and orthodox rituals and customs authorized by certain group of people. This philosophy molds our minds towards logical and reasonable thinking. This form of Buddhist philosophy fits very well in prevention of today's issues whether it is mob lynching or dissemination of rumors in mass within seconds. These issues are the result of thoughtless actions where people do not invest their time on thinking before these acts.
- The core of Buddha's teaching is logically developed principles in the form of four noble truths. According to them, there are multiple ways, pains come from. One of the source is our never ending desires and cravings and this is also a severe problem at present. Starts from personal level, we can see its traces on national and global levels too in more terrible form where nations do not hesitate in using and grabbing others' part of land, and resources and disputes start among them. This extent of greed is disastrous for the whole world. Dissatisfaction, jealousy, foul competition, hatred, and many more discrepancies take birth as by means of desires and greed. It is also a wise saying that we should fulfill our needs not our desires which are never ending.
- Buddhist philosophy centralizes on the inculcation of moral values like Jainism: a contemporary philosophy of the time of Buddhism. Along with others, non-violence is one of the most cherishing value in Buddhism which is not only mean to abstain violence at physical level only but mentally too. It is the most needed value at present as we are facing a big challenge like terrorism. This problem has become a global concern. It is not only confine to the places from where it started. Losing of lives of people on one hand, it has also brought

hatred, poverty, intolerance, bigotry, narrow-mindedness, unpleasant relations between nations and so forth on the other hand. Practice of non-violence is crucial which should be included as a part of modern education at every level universally.

Conclusion

We can conclude that Buddhism is not a religion but a way of living. Education which precedes this philosophy will have the capacity to motivate students to be good human beings with rational and sensible thinking as this philosophy focuses on how to think rather than what to think. The principles, teachings, and practices of Buddhism can be followed in order to achieve peace, reconciliation, and unity worldwide. The in-depth analytical nature of the four noble truths including eightfold path provide this philosophy an universalistic identity. The eightfold path is a kind of guideline which can be use to bring awareness and consciousness among individuals regarding their actions and behaviors.

Today, all we need is peace, love, and empathy and Buddhism can show a way to happiness and peace of mind. It can develop better understanding among people with different cultures and make them cooperate together to improve their lives. It teaches us that we can only have a greater world when we first have better people. Thus, the Buddhist ideal of moral perfection can said to be directly relevant to the present life of modern human beings.

References:

- Butler, J. D. (1968). *Four Philosophies and their practices in Education and Religion*. New York: Harper and Row Publishers, p.10.
- Chopra, P.N. (1983). *Contribution of Buddhism to world Civilization and Culture*. Atlantic Highlands, N.J. Humanities Press, p.72.
- Conze, E. (1995). *Buddhist Texts through the Ages*. New Delhi: Munshiram Manoharlal Publishers Pvt. Ltd.
- David, J. (1990). *A History of Buddhist Philosophy: Continuities & Discontinuities*. Honolulu: University of Hawaii Press.
- Goyal, S.R. (1987). *A History of Indian Buddhism*. New Delhi: Wiley Eastern Private Limited.
- Gunapala, D. (1989). *Fundamentals of Buddhist ethics*. Golden leaves, P. 25.
- Harvey, P. (1990). *An Introduction to Buddhism*. Cambridge : University Press.
- Crim, K. (1989). *The Perennial Dictionary of World Religion*. New York: Harper & Row Publishers.
- Mukherjee, R. (1968). *The Way of Humanism: East and West*. Academic Books, p.205.
- Radhakrishnan, S.(1993). *Indian Philosophy: Vol. I*. Oxford: University Press, p.359.
- Riepe, D. (1961). *The Naturalistic Tradition in Indian Thought*. Greenwood Press.
- Sharma, C. (1987). *A Critical Survey of Indian Philosophy*. Delhi: Motilal Banarasidaas, p.201.
- Sternbach, L. (1974). *Maha-Subhasita-Samgraha: Vol. I*. Hoshiarpur: Vishveshvaranand Vedic Research Institute.
- Tehra, N.M. (2006). *The Buddha and His Teachings*. Mumbai: Jaico Publishing House, p.72.

वैश्विक स्तर पर शिक्षक-छात्र एवं संस्थाओं में सनातन धर्म की प्रासंगिकता

डॉ. सीताराम पाल, असिस्टेंट प्रोफेसर, श्रवण बधितार्थ विभाग, विशेष शिक्षा संकाय,
डॉ. शकुन्तला मिश्रा, राष्ट्रीय पुनर्वास विश्वविद्यालय, मोहान रोड लखनऊ (उत्तर प्रदेश)

Abstract

Religion is one of the most important urges of human being and it plays crucial role in our lives and society. Religion is a natural duty of Human being in which a human develops relationship among human, society, other creature and Universe and ultimately supreme power of this existence and perform the duty to maintain the relationship. The universal rule by which the duty is being performed is called Religion. It means in this existence the task which is being conducted by the universal rule for the welfare of human being is Religion. According to Swami Vivekananda "To develop your life to the good of all and to the happiness of all is religion".. Universal religion follows the broad principles and believes that the whole world is our family. Many scientists, saints and social workers of our country had followed the rules of Universal religion and ignited the whole world. It is universal concept that the teacher is known as artist, learner as a future of the nation and the Institute as temple of knowledge. The teacher, learner and institute are different in nature but the goal of them is common. The learners are important pillar because they have that much energy and capacity to cope up with difficult situations and capable to create innovations. Our Prime Minister Shri Narendra Modi has also shared his views many times in Man ki Baat prograame. In lack of execution of Universal religion the teacher, learner and institutes of our country are in worse condition and severe issues are being raised against them. The learners of this era like to achieve all goals only in a few moments that is why the family, society and whole nation is facing the unnecessary problems. Now it is the right time to sow the seed of Universal religion among teacher, learner, Institute and other members of the society for the welfare of the Universe.

कुंजी शब्द – वैश्विक स्तर, शिक्षक, छात्र, संस्थान, सनातन धर्म एवं प्रासंगिकता।

‘महान लोगों के लिए धर्म, मित्रता का साधन है; जबकि तुच्छ लोगों के लिए धर्म, लड़ने का साधन है।’

ए. पी.जे.अब्दुल कलाम

प्रस्तावना— सनातन धर्म का सामान्यतः अर्थ होता है ‘जो हमेशा से मौजूद रहा है’ यानि जिसकी उत्पत्ति और जन्म से किसी का कोई सरोकार न हो और वह वस्तु या व्यक्ति या सिद्धांत नित्य हो। यानि अजन्मा जैसा धर्म या जीवन पद्धति, जिसके विकास की धारा अनवरत् रही हो। ऐसा कोई शख्स ये दावा नहीं कर सकता कि उसने अपने प्रयत्नों से सनातन धर्म का निर्माण किया हो। दुनिया के सभी धर्म किसी न किसी व्यक्ति की विचारधारा से उद्भव हुए हैं। यह एक प्रवाहमय विचारधारा, सरल जीवन पद्धति, नैरन्तर्य की सरिता के समान विशाल और गहरी है। न आदि न अन्त, अविनाशी, उस सर्वशक्तिमान के समान अजेय और निरंतर है। ईश उपनिषद के अनुसार यह सम्पूर्ण जगत् ब्रह्ममय है। ब्रह्म पूर्ण है, यह जगत् भी पूर्ण है। पूर्ण जगत् की उत्पत्ति पूर्ण ब्रह्म से हुई है। पूर्ण ब्रह्म से पूर्ण जगत् की उत्पत्ति होने पर भी ब्रह्म की पूर्णता में कोई न्यूनता नहीं आती। वह शेष रूप में भी पूर्ण ही रहता है। यही सनातन सत्य है (पूर्णमदः पूर्णमिदं पूर्णात् पूर्णमुदच्यते। पूर्णस्य पूर्णमादाय पूर्णमेवावशिष्यते।)। स्वामी विवेकानन्द जी सर्व धर्म समभाव के बारे में कहते हैं, कि किसी सम्प्रदाय विशेष में जन्म लेना बहुत अच्छा है, पर उसी में मर जाना बहुत बुरा है। आजादी के बाद राधाकृष्णन कमीशन, कोठारी कमीशन, राजीव गांधी के ‘न्यू एज्यूकेशन पालिसी’ इत्यादि द्वारा नैतिक शिक्षा, योग शिक्षा के लिए अनेक सुझाव दिये गए हैं। करोड़ों रुपये खर्च होने के बावजूद भी आज की शिक्षा प्रणाली से चरित्रवान, आत्मविश्वास सभर, मूल्यवान व्यक्तित्व वाली युवा पीढ़ी नहीं उभर पाई है। एक यूनिवर्सिटी द्वारा प्रति वर्ष 10 हजार, 15 हजार

या 20 हजार स्नातक, परास्नातक, इंजीनियर्स, डाक्टर्स, लायर्स, टीचर्स, प्रोफेसर्स या प्रोफेसनल्स जैसे कि बीबीए, एमबीए, आईआईएम इत्यादि डिग्रीधारक पैदा होकर निकलते हैं, परन्तु इनमें से चरित्रवान, प्रामाणिक, निष्ठावान, सेवा-सद्भाव और परोपकार की भावना वाले कितने पैदा होते होंगे?

वर्तमान शिक्षा प्रणाली का डिग्री और नौकरी से सम्बन्ध जुड़ गया है। जीवन प्रणाली के मूल्यों से सम्बन्ध नहीं रहा। यही करुणता है कि हमारी संस्कृति के सत्व को आज की शिक्षा ने भुला दिया है। सनातन धर्म, वैदिक संस्कृति और अध्यात्म विद्या, दर्शन शास्त्र, आयुर्वेद, खगोल विद्या, भू-परीक्षण विद्या, शिल्प-स्थापत्य, संगीत-नृत्य आदि कलाओं को और शुद्ध, स्नेहयुक्त, पारिवारिक एवं समाज व्यवस्था आदि प्राचीन विरासत से हमने मुँह मोड़ लिया है और उसकी जगह पाश्चात्य भोग-विलासमय, मर्यादाहीन संस्कृति को अपना बना लिया है। फिल्म टी.वी. और साहित्य में पाश्चात्य भोग प्रधान संस्कृति से पूर्ण दृश्यों को आकंठ पान करने में नई पीढ़ी डूबी हुई है। अनास्था, आत्म गौरवहीनता, अमर्यादा और भौतिक वासनाओं के आकंठ में डूबी युवा पीढ़ी गुमराह है। इसे कौन थाम सके? कौन बचा सके? सही दिशा दिखाने का अधिकार किसी को भी है तो एक मात्र शिक्षा क्षेत्र को ही है। शिक्षक मार्गदर्शक हो सकता है। परिवर्तन की लहर का ध्वज बन सकता है। अगर कहीं आशा की चिंगारी नजर आ सकती है तो वह कार्य विद्यालय में हो सकता है। विद्यालय देवी सरस्वती का स्थान है जहां से रोशनी पैदा की जा सकती है। विद्यालयों में आने वाले बच्चे-विद्यार्थी छोटी-छोटी चैतन्य शक्ति आत्माएं हैं। उन दीपकों को सही विद्या द्वारा, आध्यात्मिक शक्ति और ज्ञान द्वारा अपने स्वरूप परमज्योति परमात्मा के स्वरूप का सही ज्ञान देकर साक्षात्कार कराया जाय तो खोई हुई आत्मा की संपत्ति(जीवन के मूल्य) हम फिर से उजागर कर सकते हैं। वर्तमान शिक्षा में आध्यात्मिक और मूल्य शिक्षा की अनुपस्थिति ही विलुप्त कड़ी है। कोई सहारा कोई आशा की किरण न मिले ऐसी परिस्थिति में जो पार कराये वही विद्या है। हमारी अनन्त इच्छाओं और अपेक्षाओं के कारण हम स्पर्धा की धुन में उलझ गए हैं, अतः तनाव में रहते हैं। हमारी वृत्तियाँ, प्रचलन एवं आदतें सदा नकारात्मक होने से हम परेशान होते हैं। हमारी वृत्तियाँ-हमारे वश में न होने के कारण अहंकार, क्रोध, लोभ, आसक्ति, काम-कामनाओं, वहम और पूर्वग्रहों में हमारी बुद्धि बंद हो जाती है। इन सबसे मुक्ति दिलाने का कार्य विद्या का है।

मूल तत्व- प्रत्येक धर्म के कुछ मूल तत्व होते हैं, उसी तरह सत्य, अहिंसा, दया, क्षमा, दान, जप, तप, यम-नियम सनातन धर्म के मूल तत्व हैं और इनका शाश्वत महत्त्व है, और इन्हीं मूल तत्वों के सहारे शिक्षक-शिक्षार्थी एवं संस्थाओं के साथ-साथ पूरे ब्रह्माण्ड का कल्याण सम्भव है।

सनातन धर्म और शिक्षक- वर्तमान समय में धर्म संकल्पना का अर्थ स्पष्ट न होने के कारण पूरी शिक्षा ही धर्मविहीन प्रतीत होती है। उपासना के रूप में धर्म का सीमित अर्थ प्रचलित होने के कारण उसे भेद का मूल मान लिया। परिणामतः धर्मनिरपेक्षता के नाम पर धर्म के समग्र रूप को ही व्यवहार से बाहर कर दिया। ऐसी स्थिति में से धर्मानुसारी शिक्षा के आदर्श तक पहुँचने के लिए जिन प्रयासों की आवश्यकता है उनमें शिक्षकों की भूमिका सर्वोपरि है। शिक्षक ही शिक्षा की धुरी है। चाहे जैसी भी व्यवस्था हो, शिक्षक के बिना शिक्षा की कल्पना ही नहीं कर सकते। व्यवस्था चाहे जितने भी निर्बन्ध लगा ले, कक्षा-कक्ष में पढ़ाते समय, विधि एवं व्यवहार की स्वतंत्रता को कोई छीन नहीं सकता। शिक्षक यदि अपने इस स्वातंत्र्य का समुचित उपयोग करे तो शिक्षा व्यवस्था के पुनरुत्थान में चमत्कार सम्भव है। अतः यदि शिक्षक अपनी भूमिका का धर्म के अनुसार निर्वहन करने लगे तो वर्तमान व्यवस्था में भी आध्यात्मिक शिक्षा प्रदान करना संभव है। यदि कुछ शिक्षकों के दृष्टिकोण में सम्यक परिवर्तन आ जाये तो व्यवस्था परिवर्तन भी प्रारम्भ हो जायेगा। संसरति इति संसारः। अतः समाज में स्वतः होने वाले परिवर्तनों के साथ शिक्षा में भी क्रमशः परिवर्तन होता है। इस धर्म को अपने व्यक्तिगत जीवन में आचरण से प्रारम्भ करना होगा। धीरे-धीरे अध्ययन, अध्यापन व शिष्यों के साथ व्यवहार में धर्म का प्रभाव प्रारम्भ होगा। शिक्षक के कक्षा में धर्माचरण प्रारम्भ करने से सकारात्मक परिवर्तन दृष्टिगोचर होंगे। आचरण निर्माण की यह प्रक्रिया बाहरी प्रशिक्षण से नहीं अपितु अंदरूनी स्वाध्याय से ही सम्भव है जिसके लिए आध्यात्मिक एवं मूल्य परक प्रयोगात्मक शिक्षा को पाठ्यचर्या में मजबूती के साथ लागू करना ही होगा। महान शिक्षाविद् रवीन्द्रनाथ टैगोर जी ने शिक्षक की अभिवृत्ति पर चिंता जताते हुए लिखा है-को लोइबो मोर कार्य, कहे सांध्य रवि, सुनिया

जगत रहे, निरुत्तर छवि, माटिर प्रदीप छिलो, से कोहिबों स्वामी, आमार जेटुकु साध्य, कोरिबो ता आमी। अर्थात्—जगत को प्रकाश देने का कार्य कौन करेगा? सारा जग सुनकर निरुत्तर रह जाता है। किसी झोपड़ी में से मिट्टी का कोई दीपक बोल उठा, 'हे स्वामी, मुझसे जितना हो सकेगा, मैं आपका कार्य करूँगा।'

सनातन धर्म और छात्र— विद्यार्थी जीवन एक अनुपम साधना है जिसका सही तरीके से पालन करने से परम लक्ष्य की प्राप्ति होती है। विज्ञान की लक्ष्यविहीन दौड़ में हाथ लगी कुछ भौतिक उपलब्धियां ही श्रेष्ठ समाज का मापदण्ड नहीं हो सकती। समाज अमूर्त होता है और यह प्रेम, सद्भावना, आपसी भ्रातृत्व, नैतिकता एवं मानवीय मूल्यों के सहारे संचालित होता है। एक प्रगतिशील एवं श्रेष्ठ समाज की कसौटी इन्हीं मूल्यों से परिभाषित होते हैं। विद्यार्थी जीवन के पांच प्रमुख लक्षण बताये गए हैं—काग चेष्टा वको ध्यानम्, स्वान् निद्रा तथैव च। अल्पाहारी गृह त्यागी, विद्यार्थी पञ्च लक्षणम्।। ब्रह्मचर्य के बिना विद्यार्थी स्वस्थ, सुखी एवं सम्मानित जीवन प्राप्त नहीं कर सकता। ब्रह्मचर्य विद्यार्थी—जीवन का आधार है, आत्मस्थ जीवन का मूल है, जो योगियों, साधकों और योगाभ्यासियों की कामना का विषय है। काम, क्रोध, लोभ आदि आन्तरिक शत्रुओं से युद्ध करने के लिए यह आवश्यक रक्षा कवच है। ब्रह्मचर्य का पालन न करने वाले, असंयमित जीवन जीने वाले विद्यार्थी क्रोध, ईर्ष्या, आलस्य, भय, तनाव आदि का शिकार बन जाते हैं। इसके ज्वलन्त उदाहरण हैं ब्रिटेन के स्कूल और महाविद्यालय। ब्रिटेन में भले ही दुनिया के सबसे प्रतिष्ठित विश्वविद्यालय हों लेकिन वहाँ के ज्यादातर विद्यार्थी प्रसन्न नहीं रह पाते। एक नये अध्ययन के मुताबिक ब्रिस्टल, एडिनबरा, इम्पीरियल कॉलेज—लंदन और लंदन स्कूल ऑफ इकॉनॉमिक्स के विद्यार्थी सबसे ज्यादा परेशान हैं। इतने पर भी ब्रिटेन में अभी 5 से 16 वर्ष तक के बच्चों के पाठ्यक्रम में यौन शिक्षा को अनिवार्य कर दिया गया है। यह शिक्षा बच्चों के भविष्य को किस दिशा में ले जायेगी, इसकी कल्पना हम स्वयं कर सकते हैं। भारत के ऋषियों ने तो प्राचीनकाल में ही अपने सदग्रन्थों में ब्रह्मचर्य की भूरि-भूरि प्रशंसा कर रखी है। सफलता, स्वास्थ्य और समृद्धि संयम का फल है। जिसके जीवन में संयम नहीं है वह स्वस्थ, सफल एवं दीर्घायु कैसे हो सकता है? प्राचीनकाल में गुरुकुलों के विद्यार्थी बड़े स्वस्थ, तंदरुस्त, तेजस्वी व प्रसन्नमुख रहते थे क्योंकि गुरुकुलों में संयम व ब्रह्मचर्य पर विशेष बल दिया जाता था। आधुनिक भोगवादी सभ्यता युवक-युवतियों को मानसिक व शारीरिक रूप से बिल्कुल अशक्त कर रही है। जरा-जरा सी बात पर आत्म-सन्तुलन खो देना और आत्महत्या जैसा कदम उठाने की बढ़ रही वृत्ति इसी का दुष्परिणाम है। विद्यार्थी—जीवन का मूल ब्रह्मचर्य, संयम है। यदि इस पर ही कुठाराघात कर दिया जाय तो विनाश अवश्यभावी है। माता-पिता और शिक्षकों का यह कर्तव्य है कि वे विद्यार्थियों को वैदिक संस्कृति से ज्ञान का, संयम-शिक्षा का महत्त्व समझायें जिससे उनमें छुपी हुई दिव्य योग्यताओं का विकास हो सके। ऐसे सुसंस्कारों से उनके जीवन को सँवारें। इस सम्बन्ध में ठीक ही कहा गया है—वृत्तं यत्नेन संरक्षेत्, वृत्तं याति—याति च। अक्षीणो वृत्तः क्षीणो, वृत्तस्तु हतो हतः।। अतः छात्रों को अपने सर्वांगीण विकास एवं जगत के कल्याण के लिए स्वामी विवेकानंद के सनातन धर्म के मूल तत्व "मातृ देवो भव, पितृ देवो भव, आचार्य देवो भव, मूर्ख देवो भव, दरिद्र देवो भव" के सिद्धांत को जड़ से अपनाने की आवश्यकता है।

सनातन धर्म और शैक्षिक संस्थान— शैक्षिक संगठनों की भी अत्यन्त महत्वपूर्ण भूमिका हो सकती है। इस हेतु शैक्षिक संगठनों के कार्यकर्ताओं का मानस धर्म संकल्पना के प्रति दृढ़ करना होगा। वर्तमान में भारतीय दृष्टि को ध्यान में रखकर काम करने वाले तीन प्रकार के शैक्षिक संगठन कार्यरत हैं। कुछ संगठन शिक्षा संस्थानों का संचालन करते हैं। निःस्वार्थ सेवा भाव से राष्ट्र निर्माण हेतु चरित्र निर्माण करने वाली संस्कारवान शिक्षा प्रदान करने वाले कई शैक्षिक संगठन हैं। संख्या की दृष्टि से कुछेक अग्रणी संस्थाएं जैसे कि विद्या भारती, रामकृष्ण मिशन, चिन्मय मिशन, भारत सेवक समाज, सर्वोदयी विचारधारा से चलने वाले संगठन हैं। यद्यपि इन शिक्षा संगठनों द्वारा चलाये जाने वाले शिक्षा संस्थान आधुनिक व्यवस्था का अंग होने के कारण पूर्णतः भारतीय नहीं हैं। फिर भी इन संगठनों का संचालन करने वाले कार्यकर्ताओं की मंशा धर्माधिष्ठित भारतीय पद्धति को स्थापित करने के लिए अनुकूल है। किसी भी शैक्षिक संस्थान में यदि 90 प्रतिशत भी शिक्षक धर्माचरण करने वाले हो जायें तो प्रयत्न पूर्वक उस शिक्षा संस्थान को आध्यात्मिक शिक्षा के आदर्श के रूप में प्रस्थापित किया जा सकता है।

सारांश— शिक्षा का आधार हमारी संस्कृति एवं सभ्यता है जिसका वास्तविक पोषक हमारे शास्त्र हैं जो हमारे आचरण एवं व्यवहार को गलत दिशा में जाने से रोकते हैं एवं सद्मार्ग की ओर प्रक्षेपित करते हैं। शिक्षा का संपादन शिक्षक, छात्र एवं अच्छे संस्थानों के द्वारा निष्पादित होता है। वास्तविक रूप से प्राप्त विद्या से विनय, विनय से पात्रता, पात्रता से धन, धन से परमसुख प्राप्त होता है। परंतु आज के परिवेश में विनय अथवा सदाचार की विलुप्तता दिखाई देती है, इसका मुख्य कारण शिक्षक, छात्र, अभिभावक एवं विद्यालयों का चारित्रिक गिरावट है। छात्र की अभिवृत्ति को सकारात्मक बनाने के लिए उसे धार्मिक एवं आध्यात्मिक लब्धि को विकसित करना होगा। छात्र में एक बार आध्यात्मिक लब्धि विकसित होने के बाद संसार की कोई वस्तु या लक्ष्य नहीं है जिसे प्राप्त न किया जा सके। आध्यात्मिक लब्धि विकसित करने एवं मानवीय मूल्य बनाये रखने के लिए स्वामी विवेकानंद जी ने 'मानव निर्माण मिशन' की शुरुआत की थी। भारतीय संस्कृति एवं छात्रों के अवमूल्यन को देखते हुए पूर्व राष्ट्रपति स्व. ए.पी.जे. अब्दुल कलाम ने अभिभावक, शिक्षक एवं छात्रों के एक समूह को संबोधित करते हुये कहा था कि बच्चे को बुद्धिमान बनाना आवश्यक है परंतु उससे भी अधिक आवश्यक है उसे चरित्रवान बनाना। किसी बच्चे को चरित्रवान बनाने के लिए सबसे अधिक ज़िम्मेदारी उसकी माँ की होती है, क्योंकि माँ बच्चे की पहली शिक्षिका होती है। तत्पश्चात स्कूल की शिक्षिका/शिक्षक की ज़िम्मेदारी होती है। भारतीय संस्कृति एवं छात्रों के अवमूल्यन को देखते हुए पूर्व राष्ट्रपति स्व. ए.पी.जे. अब्दुल कलाम ने आगाह किया कि यदि आप भारत को अपराधमुक्त, भ्रष्टमुक्त एवं विकसित राष्ट्र के रूप में देखना चाहते हैं तो माता-पिता, शिक्षक एवं आप को स्वयं आध्यात्मिक एवं मूल्यपरक शिक्षा प्राप्त करनी होगी।

सन्दर्भ—

1. ओड लक्ष्मीलाल के. (2008). शिक्षा की दार्शनिक पृष्ठभूमि, राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, जयपुर।
2. पटेल विनोद जी. (1996). तत्वदर्शन और शिक्षा, लायन गोपाल भाई बुक सेलर, सूरत।
3. दबे जयेन्द्र (1983). शिक्षा के तात्त्विक आधार, यूनिवर्सिटी ग्रंथ निर्माण बोर्ड—गुजरात राज्य, अहमदाबाद।
4. दबे जयेन्द्र (1994). शिक्षा चिंतकों का शिक्षा दर्शन, बी. आइस. शाह प्रकाशन, अहमदाबाद।
5. स्वामी विवेकानंद (2015). प्रेम योग, दिव्यांश पब्लिकेशन, लखनऊ।
6. स्वामी सच्चिदानंद (2005). भारतीय दर्शन, गरजर साहित्य भवन, अहमदाबाद।

भारतीय सन्दर्भ में धार्मिक शिक्षा की सार्थकता सारांश

ज्योति कुमारी, शोध छात्रा, शिक्षा संकाय (क), काशी हिन्दू विश्वविद्यालय, वाराणसी।
डॉ० दीपा मेहता, एसोसिएट प्रोफेसर, शिक्षा संकाय (क), काशी हिन्दू विश्वविद्यालय, वाराणसी।

Abstract

Religion is the most valuable word of Indian origin. The establishment of humanitarian good will and truth trends is the main goal of religion.. Religious education does not mean to teach any particular religion but to believe in moral , character and religious value in students and to inculcate the qualities of humanity in them. Religious education is inspired by religion. What should be the nature of religious education in a secular state like India? What should be its content? How to impart religious education to students etc. is a point to consideration? Secular state does not mean anti- religion or religion-neutral state. It only means that the state of India is not based on any particular religion .There is no state religion here. India is a democratic country based on democratic value like equality, freedom, fraternity, justice, dignity of individual and tolerance. There is a need to impart religious education to students for faith in these democratic values. Religious education has an important place in secular state because religious education itself will be influential in the development of the virtues of democracy. To give religious education in a secular democracy ,it is important to keep in mind that neither any religion gets hurt nor anyone is given much important. Every student should be given the freedom to practice his religion and at the same time develop the spirit of religious tolerance in them by the knowledge of other religion. In this paper has been discussed about concept of religious education , need, objective, importance and also presents the significance of religious education in the Indian context.

Key Words: Indian Context, Religious Education.

प्रस्तावना— आधुनिक युग में धर्म शब्द अत्यन्त विवाद का विषय बना हुआ है। धर्म, मूल्य, नैतिकता एवं शिक्षा के बीच गहरा सम्बन्ध है। प्राचीन एवं मध्यकाल में यह सम्बन्ध अत्यन्त गहरा था। संसार के सभी देशों में शिक्षा पादरियों, मौलवियों, ऋषियों तथा मुनियों द्वारा दी जाती थी। वैदिक एवं बौद्ध कालीन शिक्षा प्रणाली में धार्मिक शिक्षा का सर्वोच्च स्थान था। मुस्लिम शिक्षा भी धार्मिक आदर्शों से अलग नहीं थी। सिक्ख धर्म शिष्यों का धर्म कहलाता है। मिशन स्कूल भी ईसाई धर्म के आदर्शों के अनुसार धार्मिक शिक्षा प्रदान करते थे। ब्रिटिश शासकों ने धर्मनिरपेक्ष नीति का पालन किया और शिक्षण संस्थाओं में किसी भी प्रकार की धार्मिक शिक्षा नहीं दिये जाने पर बल दिया। अंग्रेजी शासन काल में सन् 1882 में हण्टर आयोग ने धार्मिक शिक्षा को पाठ्यक्रम का अंग बनाने का विरोध किया। सन् 1902 में भारतीय विश्वविद्यालय आयोग तथा सन् 1919 में कलकत्ता विश्वविद्यालय ने धार्मिक शिक्षा का विरोध किया। गाँधी जी ने बुनियादी शिक्षा योजना में धार्मिक शिक्षा पर बल दिया है। सन् 1944-46 में केन्द्रीय सलाहकार समिति ने धर्मनिरपेक्ष व्यवस्था के अनुरूप धार्मिक और नैतिक शिक्षा के आयोजन की सलाह दी। सन् 1948 में राधाकृष्णन आयोग ने शिक्षा के विभिन्न स्तरों पर किसी न किसी प्रकार की धार्मिक शिक्षा की सिफारिश की। मुदालियर आयोग(1952-53) ने धर्म की अनौपचारिक शिक्षा पर बल दिया है। कोठारी आयोग (1964-66) ने घर तथा समुदाय के वातावरण को नैतिकपूर्ण बनाने पर बल दिया है।

धर्म और नैतिकता के मध्य धनिष्ठ सम्बन्ध है। धर्म और नैतिकता को पृथक करना असम्भव है। धर्म का सार नैतिकता है और नैतिकता का आधार धर्म है। नैतिक मूल्यों का विकास धार्मिक विश्वासों से होता है। व्यक्ति की नैतिक प्रगति, उसके धार्मिक दृष्टिकोण पर निर्भर करती है। अच्छे चरित्र के विकास में धर्म उसकी सहायता करता है। वर्तमान समय में धार्मिक एवं नैतिक शिक्षा की समस्या अत्यधिक जटिल बनी हुई।

धार्मिक एवं नैतिक शिक्षा समिति (1959) ने अपना यह मत व्यक्त किया कि वर्तमान भारतीय समाज के

अधिकतर दोषों का मूल कारण है यहाँ के निवासियों के जीवन पर धर्म का प्रभाव धीरे-धीरे कम होता जा रहा है। समिति का कहना है कि भारत में धार्मिक बन्धन, जो पहले भारतीय जीवन को एकता के सूत्र में बाँधे रहते थे, ढीले पड़ते जा रहे हैं। और जो नए-नए विचार हमारे समक्ष आ रहे हैं जिन्हें हम बाह्य दृष्टि से ग्रहण तो कर रहे हैं परन्तु आन्तरिक रूप से उसका अर्थ समझने की चेष्टा नहीं कर रहे हैं। हमारे विद्यार्थी अपने जीवन के आरम्भ के वर्षों से ही आध्यात्मिक तथा नैतिक गुणों का आदर करना सीखे। यदि ऐसा नहीं होगा तो हमारा राष्ट्र एक प्राणहीन राष्ट्र हो जायेगा। अग्रहरि (2000)

मानव जीवन में धार्मिक शिक्षा का स्थान सदैव महत्वपूर्ण रहा है, परन्तु इस शिक्षा का आधार संकीर्ण धर्म न होकर व्यापक धर्म होना चाहिए। संकीर्ण धर्म मानव में भेद एवं विरोध उत्पन्न करता है और समाज में नाना प्रकार के संघर्षों को जन्म देता है। इस परिप्रेक्ष्य में मनु के दश धर्मलक्षणों का अनुसरण करना सभी के लिए अपेक्षित है—

धृतिः क्षमा दमोऽतेयं शौचमिन्द्रियनिग्रहः ।

धीर्विद्या सत्यमक्रोधो दशकं धर्मलक्षणम् ॥ —मनुस्मृति 6.92

धर्म, क्षमा, बुरी वृत्तियों का दमन करना, शौच (अन्तःएवं बाह्य) आत्मनिग्रह, विवेक, विद्या, सत्य, क्रोध न करना—ये धर्म के दश लक्षण हैं। धार्मिक शिक्षा से अभिप्राय किसी धर्म विशेष की शिक्षा देना नहीं बल्कि विद्यार्थियों में इन्ही धार्मिक मूल्यों के प्रति आस्था उत्पन्न करना है।

धार्मिक शिक्षा की आवश्यकता एवं महत्व—

आधुनिक शिक्षा का लक्ष्य विद्यार्थियों का केवल शारीरिक, बौद्धिक, भावनात्मक, सामाजिक, सांस्कृतिक एवं सौन्दर्यात्मक विकास ही नहीं बल्कि उनके नैतिक, धार्मिक एवं प्रजातान्त्रिक मूल्यों का विकास करना भी है। विश्वविद्यालय अनुदान आयोग की रिपोर्ट (1962) चेतावनी देती है कि “अगर हम आध्यात्मिक प्रशिक्षण को अपने संस्थानों से बाहर कर दे तो हम अपने सम्पूर्ण ऐतिहासिक विकास के प्रति बेईमान हो जायेंगे।” इसके बाद रिपोर्ट धार्मिक और नैतिक शिक्षा के लिए नहीं बल्कि “एक राष्ट्रीय आस्था और धर्मसम्बन्धी भारतीय दृष्टि पर आधारित किन्तु कठमुल्लापन, कर्मकाण्ड और दिखाओ से मुक्त एक राष्ट्रीय जीवन— पद्धति” के विकास के पक्ष में पूरी तैयारी के साथ विवेचन प्रस्तुत करती है। 1964-66 के शिक्षा आयोग ने “शिक्षा और राष्ट्र-विकास” पर प्रकाश डाला और इस नजरिये से ‘सामाजिक, नैतिक और आध्यात्मिक मूल्यों की शिक्षा के लिए कोई प्रावधान न होने’ को पाठ्यचर्या की एक गम्भीर कमी बताया। शिक्षा आयोग ने यह संस्तुति की कि जहाँ सम्भव हो वहाँ महान धर्मों की नैतिक सीखों की मदद से इन मूल्यों की शिक्षा दी जाए। (शिक्षा आयोग 1964-66), पृ0सं0 229.

शान्ति के लिए शिक्षा-राष्ट्रीय फोकस समूह के आधार पर 2010 में कहा गया है कि विद्यार्थियों में धर्म के बारे में तार्किक एवं आलोचनात्मक दृष्टिकोण विकसित करने की जरूरत है: ऐसा प्रतिस्पर्धात्मक धार्मिकता को साझी आध्यत्मिकता में और अन्धविश्वास को जिम्मदारी पूर्ण तर्क वितर्क की योग्यता में परिवर्तित करके ही किया जा सकता है। (शान्ति के लिए शिक्षा-राष्ट्रीय फोकस समूह का आधार पत्र, एन0 सी0 ई0 आर टी0 2010), पृ0सं0 30.

नेशनल करिकुलम फ्रेमवर्क फॉर स्कूल एजुकेशन (2000) ने राष्ट्रीय शिक्षा नीति (1986) की ही बात दुहराते हुए “अत्यावश्यक सामाजिक, नैतिक और आध्यात्मिक मूल्यों के क्षरण और हर स्तर पर कटुता की बढ़ोतरी” को लेकर खेद प्रकट किया। इस पृष्ठभूमि में इसने मूल्य शिक्षा को पाठ्यचर्या का हिस्सा बनाए जाने की बात पर बल दिया। इसने बताया कि जरूरत “धार्मिक शिक्षा की नहीं बल्कि धर्म के बारे में, उनकी बुनियादी और उनमें अर्न्तनिहित मूल्यों के बारे में शिक्षा की है तथा सभी धर्मों के दर्शन के तुलनात्मक अध्ययन की भी जरूरत है।” इस फ्रेमवर्क ने एक समन्वित उपागम की प्रस्तावना की। उसके अनुसार मूल्य शिक्षा और धर्म विषयक शिक्षा को ‘समुचित रूप से अध्ययन के सभी विषयों में समाहित होना चाहिए।’

नई शिक्षा नीति 2020 का विजन भारतीय मूल्यों से विकसित शिक्षा प्रणाली है जिसमें मानवीय, नैतिक, संवैधानिक तथा सार्वभौमिक मानवीय मूल्य जैसे सत्य, नेक आचरण (धर्म), शान्ति, प्रेम, अहिंसा, वैज्ञानिक

दृष्टिकोण, नागरिक मूल्य और जीवन कौशल, सेवा तथा सामुदायिक कार्यक्रमों में सहभागिता समग्र शिक्षा का अभिन्न अंग होगा। (राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020), पृष्ठ 59.

वर्तमान समय में जिस प्रकार मानवमूल्य का हास हो रहा है, वह मानवमात्र के लिए गम्भीर चिन्ता का विषय है। आज के व्यस्त जीवन में विज्ञान तथा धर्म एवं सभ्यता के नाम पर स्वार्थपरक अहंकार, लिप्सा आदि के कारण हम संस्कार विहीन होते जा रहे हैं। हितोपदेश में धर्मविहिन मानव को पशु के समान कहा गया है। समकालीन शिक्षा दार्शनिकों ने एक स्वर में देश में धार्मिक शिक्षा के महत्व पर जोर दिया है। स्वामी विवेकानन्द के शब्दों में, —“धर्म शिक्षा का अन्तिम आधार है। मेरा तात्पर्य धर्म के बारे में मेरी अपनी या किसी अन्य की राय से नहीं है।” (शर्मा, 2006) विवेकानन्द जी के कथन से स्पष्ट होता है कि धार्मिक शिक्षा का लक्ष्य किसी विशेष धर्म की शिक्षा देना नहीं है बल्कि धार्मिक मूल्यों के प्रति आस्था उत्पन्न करना है।

महामना पं० मदन मोहन मालवीय जी के शब्दों में—“हम धर्म को चरित्र निर्माण का सीधा मार्ग और सांसारिक सुख का सच्चा द्वारा समझते हैं। हम देशभक्ति को सर्वोत्तम शक्ति मानते हैं जो मनुष्य को उच्चकोटि की निःस्वार्थ सेवा करने की ओर प्रवृत्त करती है।” (पाण्डेय, 2011)

रविन्द्रनाथ टैगोर ने शिक्षा व्यवस्था में मानव धर्म को अत्यधिक महत्वपूर्ण माना है जो कि विश्व मानव की कल्पना पर आधारित है जिसके अनुसार संसार के सभी धर्मों में एक लक्ष्य की खोज की जाती है। रविन्द्रनाथ टैगोर ने विभिन्न धर्मों के अन्तर्गत एक ही मानव धर्म का संकेत करते हुए लिखा है— “ये धर्म विस्तार में और बहुधा नैतिक महत्व में भिन्न है किन्तु इन सबमें एक सामान्य प्रवृत्ति है। इनमें मनुष्य स्वयं अपना परममूल्य खोजते हैं जिसको कि वे ईश्वर कहते हैं, यह मानवीय चरित्र के किसी व्यक्तित्व में खोजा जाता है।” (शर्मा, 2006) महात्मा गाँधी ने धार्मिक शिक्षा को अत्यधिक आवश्यक माना है और विद्यार्थियों को सभी धर्मों का मूल तत्व बतलाने की सलाह दी है। महायोगी श्री अरविन्द्र ने तो धार्मिक शिक्षा को शिक्षा व्यवस्था में लगभग सबसे ऊँचा स्थान दिया है।

भारतीय सन्दर्भ में धार्मिक शिक्षा से सम्बन्धित शोध कार्य भी हुए हैं। तिवारी (1998) द्वारा किये गए अध्ययन के अनुसार संयुक्त परिवार की बालिकाएँ एकांकी परिवार की अपेक्षा अधिक धार्मिक पाई गई। शर्मा (2010) ने वर्तमान परिस्थितियों में केन्द्रिय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, नई दिल्ली व माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान के सेकेण्डरी पाठ्यक्रम में धर्मनिरपेक्ष शिक्षा का तुलनात्मक अध्ययन पर शोध कार्य किया। इन्होंने अपने शोध कार्य में पाया कि दोनों पाठ्यक्रम में ‘धर्मनिरपेक्ष’ शिक्षा को सामाजिक विज्ञान विषय की पाठ्य पुस्तक में सम्मिलित किया गया है। पाठ्यक्रमों में समझाने का प्रयास किया गया है कि राज्य का अपना कोई धर्म नहीं है तथा सरकार सभी धर्मों के प्रति एक समान व्यवहार रखती है। देवगन (2009) ने बालिकाओं की धार्मिक प्रवृत्ति एवं नैतिकता के मध्य सम्बन्ध का अध्ययन किया और निष्कर्ष में पाया कि भारतीय समाज में विभिन्न धर्मों से सम्बन्धित बालिकाओं में धार्मिक प्रवृत्ति की भावना लगभग समान है तथा धार्मिकता एवं नैतिकता के मध्य सहसम्बन्ध सभी धर्मों में अलग-अलग स्तर का है। सोनी (2018) ने अंग्रेजी व हिन्दी माध्यम के विद्यार्थियों की धार्मिकता एवं भारतीय संस्कृति के प्रति मनोवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन किया और निष्कर्ष प्राप्त हुआ कि अंग्रेजी माध्यम के विद्यार्थियों की धार्मिकता का स्तर हिन्दी माध्यम के विद्यार्थियों की अपेक्षा कम प्राप्त हुआ। कपूर (2018) ने ‘कन्ट्रब्यूशन ऑफ रिलिजिएस एजुकेशन टू रिलिजियस फ्रीडम लेख में व्यक्ति की धार्मिक स्वतन्त्रता में धार्मिक शिक्षा की भूमिका पर प्रकाश डाला है। सेट्टी (2018) ने रिलिजिएस एजुकेशन इन इण्डिया: डेटाबेस एण्ड एक्सपीरियन्सेस लेख में भारत में धार्मिक शिक्षा की स्थिति पर अध्ययन किया और पाया कि विद्यालयी और विश्वविद्यालयी पाठ्यक्रम में धार्मिक शिक्षा का अभाव है। इन्होंने अपने लेख में धार्मिक तटस्थता व नैतिक, आध्यात्मिक मूल्यों को समाहित करते हुए प्राकृतिक धार्मिक उपागम पर प्रकाश डाला है।

इस प्रकार स्पष्ट है कि वर्तमान समय में शिक्षा क्रम में ऐसे परिवर्तनों की आवश्यकता है जिससे सामाजिक, धार्मिक और नैतिक मूल्यों के विकास में शिक्षा एक सशक्त माध्यम बन सके। शिक्षा का नैतिक, प्रजातान्त्रिक एवं धार्मिक मूल्यों के अनुसार नवीनीकरण करने के लिए सक्रिय साधन अपना अत्यन्त आवश्यक है। प्राथमिक, माध्यमिक तथा विश्वविद्यालय स्तर पर शिक्षा को धर्म पर आधारित किया जाना चाहिए जिससे

उच्च कोटि की सभ्यता तथा विद्यार्थियों में अच्छे गुण एवं आदतों का निर्माण हो सके और धार्मिक शिक्षा के माध्यम से वे परिवार समुदाय, समाज राष्ट्र के निर्माण में अपना योगदान दे सके।

धार्मिक शिक्षा के उद्देश्य –

- धार्मिक शिक्षा का उद्देश्य विद्यार्थियों में मानवीय मूल्यों का परिष्कार कर जीवन के उच्च मूल्य की ओर ले जाना है।
- धार्मिक शिक्षा के अन्तर्गत विभिन्न धर्मों के मूल सिद्धान्तों से विद्यार्थियों को अवगत कराते हुए उनमें धार्मिक सहिष्णुता की भावना का विकास करना।
- धार्मिक शिक्षा द्वारा विद्यार्थियों में अन्य मानवों के प्रति सहानुभूति एवं सम्मान की भावना का विकास करना।
- धार्मिक शिक्षा द्वारा विद्यार्थियों का नैतिक व चारित्रिक विकास करना।
- धार्मिक शिक्षा का उद्देश्य विद्यार्थियों का सर्वांगीण विकास करके उसे संसार की वस्तुओं और व्यक्तियों की प्रति सही दृष्टिकोण प्रदान करना है।
- धार्मिक शिक्षा द्वारा विद्यार्थियों में प्रजातान्त्रिक मूल्यों स्वतंत्रता, बन्धुत्व प्रेम, शान्ति, सहयोग, सहनशीलता, न्याय एवं व्यक्ति की गरिमा का विकास करना है।
- धार्मिक शिक्षा द्वारा विद्यार्थियों में देशभक्ति, त्याग व निःस्वार्थ सेवा की भावना का विकास करना।
- धार्मिक शिक्षा के अन्तर्गत सभी धर्मों का तुलनात्मक अध्ययन कर विद्यार्थियों को सभी धर्मों के अन्तर्निहित मूल तत्वों से अवगत कराना एवं उनमें सर्वधर्म सम्भाव की भावना का विकास करना।

धार्मिक शिक्षा का स्वरूप—

भारत जैसे धर्मनिरपेक्ष राज्य में धार्मिक शिक्षा का स्वरूप कैसा हो? धार्मिक शिक्षा किस प्रकार दी जा सकती है? उसकी विषय सामग्री क्या हो? इत्यादि विचारणीय बिन्दु है। चूँकि भारत एक धर्म प्रधान देश है। यहाँ यह विश्वास किया जाता है कि व्यक्ति का नैतिक और चारित्रिक उत्थान तभी हो सकता है जब उसे धर्म के सिद्धान्तों की पूरी जानकारी करा दी जाए। धार्मिक शिक्षा सीखने का विषय नहीं है बल्कि जीवन में उतारने का विषय है। विवेकानन्द ने धार्मिक शिक्षा देने के लिए सबसे पहले विद्यार्थियों के सामने संतो और महान् आत्माओं राम, कृष्ण, महावीर आदि के आदर्श उपस्थित करने के लिए कहा है। श्री अरविन्द के अनुसार जब तक धार्मिक शिक्षा को जीवन में न उतारा जाए और विभिन्न प्रकार की साधना आत्मनियन्त्रण और अभ्यास के द्वारा धार्मिक जीवन व्यतीत करने की प्रवृत्ति न बढ़े तब तक कोरे मौखिक धार्मिक शिक्षण का कोई लाभ नहीं है। किसी भी धार्मिक साधना को सबके लिए अनिवार्य नहीं बनाया जाना चाहिए अपितु धार्मिक शिक्षा का पाठ्यक्रम धर्म के विभिन्न मूल तत्वों को लेकर बनाया जाना चाहिए।

सन् 1958 में श्री प्रकाश समिति ने देश में धार्मिक शिक्षा के महत्व पर जोर देते हुए निम्न सिफारिशों की है—

- शिक्षा संस्थाओं में नैतिक और आध्यात्मिक मूल्यों का विकास आवश्यक है।
- नैतिक तथा आध्यात्मिक मूल्यों की शिक्षा में महान धार्मिक महात्माओं की जीवनियों, शिक्षाओं तथा उपदेशों का तुलनात्मक अध्ययन सम्मिलित होना चाहिए।
- प्रत्येक विद्यालय और घर में धार्मिक तथा नैतिक साहित्य उपलब्ध होना चाहिए।
- विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग की इस सिफारिश पर अमल किया जाना चाहिए कि विश्वविद्यालय का दैनिक कार्य करने से पहले मौन प्रार्थना की जाए।
- प्राथमिक स्तर से लेकर विश्वविद्यालय स्तर तक धार्मिक और नैतिक शिक्षा की पाठ्य पुस्तकें तैयार कराई जानी चाहिए। ये पुस्तकें सभी धर्मों के मूल विचारों की सहानुभूतिपूर्ण एवं तुलनात्मक ढंग से विवेचना करें।

- अतिरिक्त पाठ्यक्रम क्रियाओं के कार्यक्रमों में विद्वान तथा अनुभवी लोगों के भाषणों को स्थान दिया जाना चाहिए। उनके ये भाषण 'अन्तर धार्मिक सद्भावना' पर होने चाहिए।
- धार्मिक और नैतिक शिक्षा में रूढ़िवादिता को प्रोत्साहन नहीं दिया जाना चाहिए।

श्री प्रकाश समीति द्वारा शिक्षा के विभिन्न स्तरों पर नैतिक एवं धार्मिक मूल्यों का शैक्षिक कार्यक्रम –

(1) प्रारम्भिक स्तर (Elementary Stage)

- प्रातः सामूहिक गान के लिए विद्यालय असेम्बली का आयोजन किया जाना चाहिए।
- भाषा शिक्षण के पाठ्यक्रम में पैगम्बरों सन्तों तथा धार्मिक महात्माओं की जीवनियों तथा शिक्षाओं से सम्बन्धित सरल एवं रोचक कहानियों को सम्मिलित किया जाना चाहिए।
- विद्यालय कार्यक्रम में नैतिक शिक्षा के लिए सप्ताह में दो समय—चक्र निर्धारित किये जाने चाहिए। इन कक्षाओं में शिक्षक विश्व के महान धर्मों के नैतिक विचारों को सविस्तार स्पष्ट करें।
- श्रव्य— दृश्य सामग्री का प्रयोग करके छात्रों में धर्म के लिए रुचि जाग्रत की जानी चाहिए। इसमें विश्व के प्रमुख धर्मों से सम्बन्धित कला एवं साहित्य, उत्तम प्रकार के फोटोग्राफ, रंगीन चित्र, फिल्मखण्ड आदि का प्रयोग किया जाना चाहिए।

(2) माध्यमिक स्तर (Secondary Stage)

- प्रातः विद्यालय असेम्बली में दो मिनट का मौन ध्यान किया जाना चाहिए। धार्मिक ग्रन्थों या विश्व के महान् साहित्य से कुछ वचन पढ़े जाए। साथ ही सामूहिक ज्ञान को भी प्रोत्साहित किया जाना चाहिए।
- विश्व के महान धर्मों की मुख्य शिक्षाओं को सामाजिक अध्ययन तथा इतिहास से सम्बन्धित करके पाठ्यक्रम का एक अंग बनाना चाहिए।
- विद्यार्थियों में विभिन्न धर्मों के विषय में ज्ञान प्राप्त करने के लिए निबन्ध प्रतियोगिताओं तथा ओजस्वी भाषणों की व्यवस्था की जानी चाहिए।
- विद्यालय समय तालिका में नैतिक शिक्षा के लिए एक घण्टा प्रति सप्ताह निर्धारित किया जाना चाहिए जिसमें शिक्षक छात्रों में विचार— विमर्श की आदत को प्रोत्साहित करें।
- नैतिक तथा आध्यात्मिक मूल्यों पर भाषण देने के लिए उपयुक्त व्यक्तियों को आमन्त्रित करना चाहिए।

(3) विश्वविद्यालय स्तर (University Stage)

- प्रातः मौन ध्यान के लिए छात्रों को सामूहिक रूप से एकत्रित होने के लिए प्रोत्साहित किया जाना चाहिए।
- डिग्री कक्षाओं में विभिन्न धर्मों के सामान्य अध्ययन को सामान्य शिक्षा के पाठ्यक्रम का आवश्यक अंग बनाना चाहिए। इस सम्बन्ध में विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग की निम्न सिफारिशों का पालन किया जाना चाहिए।
 1. डिग्री कोर्स के प्रथम वर्ष में विश्व के महान् धार्मिक तथा आध्यात्मिक नेताओं— बुद्ध, कनफ्यूशियस, जोरास्टर, सुकरात, ईसा, शंकराचार्य, रामानुज, माधवाचार्य, मुहम्मद, पैगम्बर, कबीर, नानक, गाँधी की जीवनियाँ पढ़ाई जाए।
 2. द्वितीय वर्ष में विश्व के धार्मिक ग्रन्थों में से सार्वभौमिक महत्व के चुने हुए चरित्रों का अध्ययन कराया जाए।
 3. तृतीय वर्ष में धर्म— दर्शन की प्रमुख समस्याओं का अध्ययन किया जाए।
- तुलनात्मक धर्म में स्नातकोत्तर पाठ्यक्रम का निर्माण किया जाना चाहिए।
- ऑर्नस तथा एम0ए0 के पाठ्यक्रमों में तुलनात्मक धर्म तथा धर्मों का इतिहास नामक विषयों के अध्ययन पर बल

दिया जाना चाहिए।

समिति ने धार्मिक, नैतिक और आध्यात्मिक शिक्षा के सम्बन्ध में जो सुझाव दिये हैं शिक्षा के सभी स्तरों पर कार्यान्वित किये जा सकते हैं किन्तु दुःख का विषय है कि 1960 से आज तक समिति के प्रास्तावों के प्रति हमारी सरकारों द्वारा ध्यान नहीं दिया गया। चूँकि भारतीय संविधान की 28वीं और 30वीं धारा में धार्मिक शिक्षा का पूर्ण रूप से बहिष्कार किया गया है इसलिए सरकार की नीति इस दिशा में स्पष्ट नहीं हो सकी है।

निष्कर्ष—

आज के अशान्त, उद्विग्न, धार्मिक कट्टरता एवं सांस्कृतिक संघर्ष के युग में हमें वैसी शिक्षा की अपेक्षा है, जिससे हमारे चरित्र में उन उच्च आदर्शों और सद्गुणों का समावेश हो जो सच्ची मानवता की जननी हैं। हमारा शिक्षा विधान अब ऐसा होना चाहिए जिसमें विद्यार्थियों का व्यक्तित्व आदर्श व्यक्तित्व बने। वर्तमान में प्रत्येक व्यक्ति अशान्त है और उस अशांति का प्रमुख कारण है मानव मूल्यों का पतन। इन मूल्यों को पुनः स्थापित करने के लिए शिक्षा की प्रक्रिया में धार्मिक, नैतिक एवं आध्यात्मिक शिक्षा को पर्याप्त स्थान दिया जाना अति आवश्यक है।

शिक्षाशास्त्री प्रायः इस पर एकमत नहीं रहे हैं। उनका विचार है कि धर्मनिरपेक्ष राज्य में धार्मिक शिक्षा या धर्म जैसी शिक्षा को स्थान नहीं मिलना चाहिए। पर हम यह भूल जाते हैं कि भारत में प्रत्येक व्यक्ति जन्म से लेकर मरण तक धर्म से बंधा हुआ है और वह उससे कभी भी अलग नहीं हो सकता है। शिक्षा व्यवस्था में धार्मिक शिक्षा के स्थान के विषय में कोठारी आयोग के निम्नलिखित कथन निर्देशक सिद्ध हो सकते हैं— “भारत जैसे बहुधर्मी देश में इस बात की नितान्त आवश्यकता है कि यहाँ सभी धर्मों का सहिष्णुता के साथ अध्ययन कराया जाए जिससे यहाँ के नागरिक एक दूसरे को अच्छी तरह समझ लें। नागरिकशास्त्र या सामान्य शिक्षा में ऐसे धर्मों की चुनी हुई बातों को स्थान दिया जाए। यह कार्यक्रम विश्व के आधारभूत धर्म की आधारभूत मान्यताओं और आदर्शों को समझने में अधिक सहायक सिद्ध होगा। अच्छा तो यह होगा कि इस दिशा में राष्ट्रीय स्तर पर धर्म विशेषज्ञों से पुस्तक का निर्माण कराया जाए।” (शर्मा, 2006)

जब तक हमारी संस्कृति-सभ्यता धर्मशास्त्र के शाश्वत सिद्धान्तों पर आधारित थी तब तक भारत विश्व में जगद्गुरु के रूप में विख्यात था। किन्तु आज वही भारत देश राजनीति, सामाजिक व आर्थिक संगठनों में व्याप्त भ्रष्टाचार, अनैतिकता, आतंकवाद, अलगाववाद एवं धार्मिक कट्टरता के कारण पूरी दुनिया में चर्चित हो रहा है। ऐसी विषय परिस्थितियों में मानवमात्र को कही सन्मार्ग का संदेश मिल सकता है तो वह है हमारे धर्मशास्त्र। मानव जाति के उत्कर्ष के लिए धर्म एकमात्र ऐसा कारण है जो विभिन्न जातियों एवं सम्प्रदायों में विभक्त लोगों को बिना किसी भेदभाव के समान रूप से मानवता के सूत्र में पिरोते हुए विश्व बन्धुत्व की भावना को विकसित करता है। तथा आपसी सहयोग, सहअस्तित्व और सद्भाव में रहने की प्रेरणा देता है। अतः वर्तमान भारतीय परिप्रेक्ष्य में धार्मिक शिक्षा की सार्थकता को समझा जा सकता है।

वर्तमान समय में हम जिस दौर से गुजर रहे हैं वह सांस्कृतिक संघर्ष का युग है। भौतिकता तथा आध्यात्म का संघर्ष, व्यक्ति और नीति का संघर्ष, विवेक और अविवेक का संघर्ष, मूल्यों, प्रतिमानों एवं सिद्धान्तों के प्रत्ययों इत्यादि का संघर्ष है। इन संघर्षों व दुविधाओं से निकलने का रास्ता नैतिक, आध्यात्मिक व धार्मिक शिक्षा के द्वारा ही प्राप्त होगा। हमारे देश में अनेक धर्म हैं और सभी धर्मों का मूल आधार एक है और इन मूलभूत आधारों का ज्ञान व सार तो प्रदान किया ही जा सकता है। भारत जैसे बहुधर्मी देश में धर्म के प्रति राज्य का दृष्टिकोण स्पष्ट होना चाहिए। धार्मिक शिक्षा एवं धर्मनिरपेक्ष की व्याख्या होनी चाहिए। धर्मनिरपेक्षता से आशय भारत देश किसी विशेष धर्म पर आधारित नहीं है। यहाँ पर कोई भी धर्म राजकीय धर्म नहीं है। यहाँ पर सर्वधर्मसम्भाव की भावना पर बल दिया जाता है। इस प्रकार प्राथमिक, माध्यमिक, तथा विश्वविद्यालय स्तर पर शिक्षा को सभी धर्मों के मूलभूत तत्वों पर आधारित किया जाना चाहिए जिससे उच्च कोटि की सभ्यता-संस्कृति तथा विद्यार्थियों में अच्छे गुण एवं आदतों का निर्माण हो सके और धार्मिक शिक्षा के माध्यम से विद्यार्थी परिवार, समुदाय, समाज व राष्ट्र के निर्माण में अपना योगदान दे सके।

सन्दर्भ सूची:

- शर्मा, रामनाथ एवम् शर्मा, राजेन्द्र कुमार (2006). शैक्षिक समाजशास्त्र. नई दिल्ली: एटलांटिक पब्लिशर्स एण्ड डिस्ट्रीब्यूटर्स पृ0 सं0 93, 98.
- पाठक, आर0पी0 (2007) शिक्षाशास्त्र एक परिचय (प्रथम संस्करण). नई दिल्ली: राधा पब्लिकेशन्स.
- पाठक, पी0डी0 एवम् त्यागी, जी0एस0डी0 (2007). भारतीय शिक्षा के आयोग (कोठारी कमीशन सहित). आगरा: विनोद पुस्तक मन्दिर, पृ0सं0 148—151.
- अग्रहरि, नत्थुलाल गुप्त (2000). मूल्यपरक शिक्षा और समाज. नई दिल्ली: नमन प्रकाशन. पृ0सं0 10,90.
- पाण्डेय, विश्वनाथ (2011). व्यक्तित्व, कृतित्व एवं विचार महामना मदन मोहन मालवीय. काशी हिन्दू विश्वविद्यालय वाराणसी. पृ0सं0 79.
- राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् (2000) विद्यालयी शिक्षा के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा. नई दिल्ली : रा0शै0अ0प्र0प0, पृ0सं0 19, 20.
- शिक्षा आयोग की रिपोर्ट (1964—66). शिक्षा और राष्ट्रीय विकास. नई दिल्ली : शिक्षा मन्त्रालय भारत सरकार. पृ0सं0 229.
- राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्. (2010). शान्ति के लिए शिक्षा— राष्ट्रीय फोकस समूह का आधार पत्र. नई दिल्ली: रा0 शै0 अ0 प्र0प0. पृ0 सं0 7,8.
- गुप्ता, एस0पी0 एवं गुप्ता, ए (2012). भारतीय शिक्षा का इतिहास, विकास एवं समस्यायें. इलाहाबाद: शारदा पुस्तक भवन ।
- मनुस्मृति, षष्ठ अध्याय, श्लोक संख्या 92, चौखम्भा संस्कृत संस्थान, वाराणसी ।
- मानव संसाधन विकास मन्त्रालय भारत सरकार (2020). राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020. नई दिल्ली : मा0सं0वि0मं0भा0स0, पृ0सं0 59.
- तिवारी, ज्योति (1998). रिलिजियोसिरी इज कोरिलेट ऑफ इगो आइडेन्टीटिव ऑफ एडोलसेन्ट्स फ्राम ज्वाइन्ट एण्ड न्यूक्लियर इण्डिएन फैमिली. जर्नल ऑफ साइकोमेट्री एण्ड एजुकेशन वोल्यूम 29, नं01. पृ0सं0 43—48
- देवगन, प्रवीन (2009). बालिकाओं की धार्मिक प्रवृत्ति एवं नैतिकता के मध्य सम्बन्ध का अध्ययन. परिप्रेक्ष्य—शैक्षिक योजना और प्रशासन का सामाजिक—आर्थिक सन्दर्भ, न्यूपा, नई दिल्ली. वर्ष 16, अंक1, पृ0सं0 115—124.
- सोनी, मधु कंवर (2018). अग्रेजी व हिन्दी माध्यम के विद्यार्थियों की धार्मिकता एवं भारतीय संस्कृति के प्रति मनोवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन. रिमार्किंग एनालाइजिंग वोल्यूम 2 अंक 10 पृ0सं0 36—39. Retrieved from <http://www.socialresearchfoundation.com/pdf/reterived> on 21.01.2021.
- कपूर, राधिका(2018) कन्ट्रीव्यूशन ऑफ रिलिजिएस एजुकेशन टू रिलिजिएस फ्रीडम. Retrieved from <http://www.researchgate.net/pdf/reterived> on 29.01.2021
- सेट्टी, मनीष (2018). रिलिजिएस एजुकेशन इन इण्डिया: डेटाबेस एण्ड एक्सपीरियन्सेस. चेजिंग सोसाइटी एण्ड पर्सनाल्टी. वोल्यूम 2, नं0 3. पृ0सं0 249—259. Retrieved from <http://www.researchgate.net/pdf/reterived> on 05.02.2021

भारतीय शिक्षा प्रणाली और इसका सर्व धार्मिक स्वरूप

Rajesh Kumar Sharma, Research scholar, CCS UNIVERSITY, MEERUT (UP), E-mail: rajeshphdstudent@gmail.com

Priya Singh, Assistant professor, chandrakanti ramavati devi arya mahila post graduate college Gorakhpur,
Email: priyasinghrajputm.ed@gmail.com

Abstract

As we all know that India is a land of religions and religious activities. It is a land where the concept of God is followed by a large number of people. If you go into the history of this land, you will find that the Indian education system will be seen in the religious form of the world. In India, our ancestors followed a unique tradition educating their youth. He adopted the "Gurukul" system for education purpose which is much more related to boarding schools in modern days. In ancient times our educational organizations as well as our teachers believed in only one thing that religious education is the only way to assemble the supreme. This is why they used to teach the Vedas to their students so that their students could learn and educate themselves with divine knowledge. Education and religion are two of mankind's most ancient endeavors and have long held close ties. Social scientists and historians have written about this relationship and how the two can influence each other. This paper presents a comprehensive overview of scholarly research on ways to influence academic achievement. It is not a complete survey of academic literature, but instead observes the impact of religious groups on the Indian education system. Here is a brief summary of some explanations for religious education and its impact on Indian education. Religion is undoubtedly not the only reason for determining the Indian education system; Many other factors play an equal role within a country or region, including economic, geographic, cultural factors, and political conditions. On studying Indian history, we will find that the rulers of many religions ruled here and they had a lot of attachment to education, so our education system changed to Sarva dharma Shiksha system, we assimilated the three truths, Shiva and the beautiful.

All those religions have some contribution. The researcher may say that the Indian education system was designed in such a way that all the ways of acquiring knowledge must contribute some of their own. Just as in ancient times, students had learned to share their share of Vedas with learning of various weapons and powers. Acharys, Molvi, the clergy had linked the two for the sole reason that they wanted their students to have not only the knowledge but also the knowledge of wielding weapons as well as physical strength as well as for national security. The researcher believes that by adopting the concept of education of all religions on our education system, it is continuously developing continuously from ancient times in a strong form, we should give our student detailed information about the history of our ancient texts and religions. We are teaching modern science with Mahabharata, Ramayana, Bhagavad Gita, Upanishads, Vedas, Quran, Bibles and other ancient texts. Due to which not only their knowledge has been strengthened, but with self-strength, character and physical development is taking place.

कीवर्ड:- सर्वधर्म, शिक्षा, प्राचीन धार्मिक ग्रंथ, अकादमिक साहित्य, शारीरिक शक्तियां

परिचय

कुछ ऐसी आवश्यकताएं हैं जिनके बिना कोई व्यक्ति अपने जीवन का आनन्द नहीं उठा सकता है। इनमें से एक शिक्षा भी है। ग्रीक दार्शनिक अरस्तू ने कहा है कि मनुष्य प्रकृति और आवश्यकता से सामाजिक पशु है। यदि अच्छा जीवन व्यक्ति का लक्ष्य है, तो इसके पीछे शिक्षा की पूर्ति शामिल है। भारत में प्राचीन काल के सबसे ज्यादा ज्ञात महान आचार्य, दार्शनिक, शिक्षाविद, ज्ञानी बौद्ध मठों और हिंदू गुरुकुल मदरसों, मकतब और चर्च

मिशनरी के सस्थापक एवम सचालक थे। आचार्य चाणक्य, स्वामी विवेकानन्द, दयानन्द सरस्वती, गौतम बुद्ध, महात्मा शिवाजी, वेद व्यास, श्री राम कृष्ण परमहंस, शंकराचार्य, आर्यभट्ट, सर सयद अहमद खान, काजी नजरूल इसलाम, फतेहल्ला सिराजी, मोहम्मद इकबाल, थामस मैकाले, लार्ड विलियम वैटिक इत्यादी अनेक ऐसे नाम हैं जिन्होंने भारतीय शिक्षा की समृद्धि और विकास में अपना बहुमूल्य योगदान दिया। बौद्ध धर्म के धार्मिक विद्वानों ने सर्व शिक्षा पर विशेष ध्यान दिया। धर्म के संस्थापक गौतम बुद्धको तो "शिक्षक" कहा जाता है क्योंकि उन्होंने "निर्देश के चमत्कार" पर जोर दिया उन्होंने ज्ञान के परम लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए आवश्यक सीखने पर विचार किया। यह शोध पत्र भारतीय शैक्षणिक उपलब्धि को प्रभावित करने में धर्म के योगदान और उसके सर्वधर्म स्वरूप का व्यापक अवलोकन प्रस्तुत करता है। यह भारतीय शैक्षणिक साहित्य का एक संपूर्ण सर्वेक्षण नहीं है, बल्कि धार्मिक समूहों के भारतीय शिक्षण पद्धति पर प्रभाव पर कुछ स्पष्टीकरणों का एक संक्षिप्त सारांश है। पेपर एक ऐतिहासिक रूप में शुरू होता है जिस पर विद्वानों का सुझाव है कि विभिन्न धर्मों ने भारतीय शिक्षा को प्रभावित किया है, और इसका स्वरूप सर्व धार्मिक है विशेष रूप से लोगों के बीच साक्षरता का प्रसार करने में धार्मिक विद्वानों ने अपना महत्वपूर्ण योगदान दिया है। इसके बाद, यह पत्र इस बात पर विचार करता है कि कैसे धार्मिक समूह के सांस्कृतिक मानदंड और सिद्धांत भारतीय शैक्षणिक उपलब्धि प्राप्ति को प्रभावित कर सकते हैं। धर्म का शिक्षा पर प्रभाव का अध्ययन भी प्रस्तुत करता है।

धर्म ने भारतीय शिक्षा प्रणाली को प्रभावित किया है धर्म व्यक्तियों के बीच सामाजिक एकीकरण की एक महत्वपूर्ण बाध्यकारी शक्ति है धर्म से, हम आम तौर पर अलौकिक अस्तित्व या संस्थाओं में विश्वास का मतलब समझते हैं। भारतीय समाज में धर्म ने शिक्षा के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभा रहा है मानव समाज कभी स्थिर नहीं रहा है। भारत एक बहु-धार्मिक समाज है। सत्ता परिवर्तन होने पर समय-समय पर अलग अलग धर्मों ने जगह ले ली है। धार्मिक सुधार आंदोलनों भारत के सामाजिक-सांस्कृतिक जीवन के अभिन्न अंग थे।

भारत की 1961 की जनगणना में 7 धार्मिक श्रेणियां, हिंदू, मुस्लिम, ईसाई, जैन, बौद्ध, सिख और अन्य धर्मों में बाटा गया और सभी ने शिक्षा में अपना योगदान दिया। भारत के संविधान ने देश को धर्मनिरपेक्ष मानते हुए सभी धार्मिकों को बराबरी का दर्जा दिया है बराबर इसमें सभी धार्मिक समूहों को धार्मिक स्वतंत्रता के साथ साथ शैक्षणिक स्वतंत्रता के लिए प्रावधान किया है भारत को धर्मनिरपेक्ष राष्ट्र में शामिल किया गया है

क) वैदिक काल में शिक्षा का विकास

उपनिषदों में यह कहा गया है "वह, जो मन की एकाग्रता से सर्वोच्च ज्ञान प्राप्त कर रहा है, उसे अपनी इंद्रियों को नियंत्रण में रखना चाहिए, वैदिक युग से नीचे हम भारतीयों की शिक्षा की केंद्रीय धारणा यह रही है कि यह रोशनी का स्रोत है जो हमें जीवन के विभिन्न क्षेत्रों में सही नेतृत्व प्रदान करती है। एक विचारक कहते हैं, "ज्ञान, मनुष्य की तीसरी आंख है, जो सभी मामलों में उसे अंतर्दृष्टि देती है और उसे सिखाता है कि कैसे कार्य करें"। इस अवधि के दौरान शिक्षा का उद्देश्य सच्चाई को साकार करके मोक्ष प्राप्त करना रहा केवल उस शिक्षा को सच माना जाता था जिसने सर्वोच्च सत्य का एहसास कराने में मददगार हो। उपनिषदों के सत्य के अनुसार अकेले ज्ञान और अन्य सांसारिक ज्ञान असत्य है। सांसारिक ज्ञान को अज्ञानता माना जाता था। उपनिषद यह मानते हैं कि कोई सांसारिक ज्ञान के माध्यम से मोक्ष प्राप्त नहीं कर सकता क्योंकि इस के माध्यम से भ्रम (माया) में शामिल हो जाती है।

हिंदू धर्म में शिक्षा उद्देश्य के लिए "गुरुकुल" प्रणाली अपनाई जो आधुनिक दिनों में बोर्डिंग स्कूलों से कहीं अधिक संबंधित है। ज्यादातर गुरु का अपना स्वयं का गुरुकुल अपने घरों में होता था और विभिन्न गांवों के छात्र शिक्षा के उद्देश्य के लिए उनके गुरुकुल में आते थे। प्राचीन काल में हमारे शैक्षणिक संगठनों के साथ-साथ हमारे शिक्षकों को केवल एक चीज में विश्वास था कि धार्मिक शिक्षा ही सर्वोच्च को इकट्ठा करने का एकमात्र तरीका है। यही कारण है कि वे अपने छात्रों को वेदों को पढ़ाने के लिए प्रयोग करते थे ताकि उनके छात्र सीख सकें और दिव्य ज्ञान के साथ खुद को शिक्षित कर सकें।

ख) वैदिक काल के उपरान्त के दौरान पाठचर्या:

इस अवधि के दौरान पाठ्यक्रम में वैदिक युग के दौरान शामिल विषयों के अतिरिक्त विषयों को शामिल किया गया था। पाठ्यक्रम में वेद, इतिहास, पुराण, व्याकरण, गणित, ब्रह्मा-विद्या, निरुक्ति, खगोल विज्ञान, नृत्य, संगीत इत्यादि शामिल थे। वेद मंत्र (वैदिक भजन और छंद) मुख्य रूप से थे शिक्षा शुरू करने से पहले वैदिक काल उपनयन समारोह होता था। लेकिन उत्तर-वैदिक काल के दौरान उपनयन समारोह शिक्षा शुरू करने के लिए आवश्यक माना जाता था। 'उपानयन' शब्द का अर्थ निकट आना है। शिक्षा के संदर्भ में यह शब्द इंगित करता है कि छात्र शिक्षा प्राप्त करने के लिए शिक्षक के पास आते हैं। 'उपानयन' समारोह उत्तर-वैदिक काल के दौरान इतना महत्वपूर्ण हो गया कि इसे आम तौर पर व्यक्ति का दूसरा जन्म माना जाता था।

ग) उपनिषद साहित्य में प्रश्न-उत्तर प्रणाली:

संपूर्ण उपनिषद साहित्य प्रश्न – उत्तर प्रणाली पर है। इस प्रणाली के माध्यम से कठिन और अमूर्त विचार सरल बना दिए गए थे। इस विधि के माध्यम से आध्यात्मिक तत्वों को संक्षिप्त कर समझाया गया। ग्रीस में सॉक्रेटीस द्वारा अमूर्त विचारों को समझाने के लिए इस विधि का सफलतापूर्वक उपयोग किया गया था। हिंदुओं के लिए, शिक्षा मानव कष्ट को कम करने का एक मौलिक स्रोत है, कष्ट जो अज्ञान है। नतीजतन, प्राचीन काल में धर्म की स्थापना के बाद से हिंदू धर्म में शिक्षा का अत्यधिक मूल्य निर्धारण किया गया। हिंदू शास्त्रों ने आचार्यों से प्रश्न-उत्तर और पूछताछ के माध्यम से ज्ञान लेने और अपने शिक्षकों का सम्मान करने के लिए अनुयायियों से आग्रह किया। "सीखना तात्कालिक शिक्षा योजना में एक अच्छा और सार्थक जीवन का गठन करने वाला आधारभूत चरण था," क्योंकि अज्ञानता को मानव पीड़ा का स्रोत माना जाता है, इसलिए, "अज्ञानता की समस्या का समाधान ज्ञान या सीखना है।" शिक्षा के लिए विभिन्न तरीकों से परिलक्षित होता है। प्रारंभ करने के लिए, सबसे आधिकारिक हिंदू ग्रंथ वेद हैं, एक शब्द जो संस्कृत मूल शब्द से आता है, जिसका अर्थ है ज्ञान।

बुद्ध काल की शिक्षा प्रणाली

"कई मायनों में, बौद्ध धर्म विशेष रूप से शिक्षा के लिए समर्पित है क्योंकि कई अन्य धर्मों के विपरीत यह तर्क देता है कि मनुष्य अपने दैवीय हस्तक्षेप के बिना अपने स्वयं के ज्ञान से ('मोक्ष') प्राप्त कर सकता है," बौद्ध धर्म के पास विज्ञान के साथ औपचारिक असहमति नहीं है।" हालांकि, वैज्ञानिक ज्ञान के लिए यह सैद्धांतिक खुलेपन का महोल प्रदान करता है "शक्तिशाली बौद्ध मठ, विशेष रूप से चीन और तिब्बत में, विदेशी प्रभाव के डर से अक्सर आधुनिकीकरण (विज्ञान विषय) का प्रतिरोध किया जाता था और बौद्ध शक्ति संरचनाओं में प्रवेश को खतरा मानते थे।

सिद्धांत और अभ्यास के बीच इस तनाव के बावजूद, बौद्ध धर्म कई स्थानों, विशेष रूप से भारत, श्रीलंका, थाईलैंड, म्यांमार, कंबोडिया, लाओस और तिब्बत के शैक्षणिक प्रणालियों पर एक बड़ा प्रभाव रहा है। पांचवीं शताब्दी के बाद से, बौद्ध मठ शिक्षा के केंद्रों के रूप में उभरे, न सिर्फ भिक्षुओं के लिए बल्कि आम लोगों के लिए भी। कई मठ इतने बड़े और जटिल हो गए कि उन्हें आज के विश्वविद्यालयों के आधार स्तम्भ माना जा सकता है। भारत में, इन शैक्षणिक केंद्रों में से सबसे प्रसिद्ध – नालंदा, जो अब बिहार राज्य में है – कहा जाता है कि कई अलग-अलग देशों के 10,000 छात्र थे, और फिर दर्शन, राजनीति, अर्थशास्त्र, कानून, कृषि, खगोल विज्ञान, दवा और साहित्य की शिक्षा ग्रहण करते थे।

मुस्लिम काल में शिक्षा

कुरान का पहला शब्द जैसा कि पैगंबर मुहम्मद ने बताया बताया था, "इक्का!" जिसका अर्थ है "पढ़ें!" या "याद करें!"; वे कहते हैं कि मुसलमानों को ईश्वर के प्रकट शब्द को बेहतर ढंग से समझने के लिए ज्ञान का पीछा करने का आग्रह किया जाता है। मुगल शासकों ने गणित, खगोल विज्ञान, दर्शन, चिकित्सा और कविता जैसे क्षेत्रों में अभिनव बौद्धिक योगदान किए। उन्होंने स्कूलों की, स्थापना मस्जिदों में की, जिन्हें मकतब और मदरस कहा जाता था इस्लामिक धार्मिक नेताओं और धार्मिक विद्यालयों का अभी भी भारत में कुछ मुस्लिम बहुल क्षेत्र में शिक्षा पर बहुत अधिक प्रभाव पड़ा है।

भारत में मुस्लिम शासन की स्थापना के बाद से (लगभग 1204–1606), बंगाल और दिल्ली साम्राज्य के प्रांत के रूप में शासन किया गया था और उस समय यह एक स्वतंत्र राज्य था। सुबेदार, स्वतंत्र शासकों और नवाबों ने मकतब और मदरसों को शैक्षिक संस्थानों के रूप में स्थापित किया। मकतब ने प्राथमिक शिक्षा प्रदान की और मदरसा माध्यमिक शिक्षा और उच्च शिक्षा के लिए स्थापित थे। मुस्लिम शासन के दौरान बंगाल के मदरसे एक समृद्ध स्थिति में थे। ये राज्य निधि के साथ चलाए जाते थे। कुलीनता और निजी व्यक्तियों को भी अपनी पहल पर मदरसा स्थापित करने और चलाने के लिए आजादी थी। उस काल के कई शानदार विद्वान, प्रशासक और अधिकारी मुस्लिम बंगाल में मदरसा के स्नातक थे। अपने बेटों शाह मुबारक के स्कूल में फैजी और अबुल फजल, इतिहासकार बादानी और अन्य विद्वानों ने अध्ययन किया। सोना गांव में शारफुद्दीन अबू ताओमा द्वारा संचालित मदरसों में छात्रों ने धर्मनिरपेक्ष और धार्मिक दोनों विषयों का अध्ययन दिया। सम्राट शाहजहां के शासन के दौरान जहांगीरनगर के मदरसे विज्ञान, धर्मशास्त्र, दर्शन और गणित को पढ़ाने में विशिष्ट थे। मदरसों में शिक्षा निशुल्क थी। शिक्षक ने समाज में उच्च दर्जे का आनंद लिया। मदरसों के पाठ्यक्रमों में आम तौर पर अन्य विषयों के अध्ययन शामिल थे। इतिहास, तर्क, भूगोल, बीजगणित, खगोल विज्ञान, चिकित्सा विज्ञान जैसे धर्मनिरपेक्ष विषयों,

रसायन विज्ञान और अन्य तकनीकी, व्यावसायिक, पेशेवर विषयों को कुछ केंद्रों में अधिक तवज्जो दी गई थी। निर्देश का माध्यम फारसी था लेकिन मुस्लिम छात्रों के लिए अरबी अनिवार्य थी। मुस्लिम काल के दौरान इतिहास का शिक्षण मदरसा शिक्षा की एक विशेष विशेषता थी।

ब्रिटिश काल में शिक्षा

यूरोपीय व्यापारिक कंपनियों ने 1600 ईस्वी से भारत में अपनी वाणिज्यिक गतिविधियों की शुरुआत की। धीरे-धीरे, पुर्तगाली, फ्रेंच, डच और अंग्रेज कुछ महत्वपूर्ण भागों और वाणिज्यिक केंद्रों में बस गए। उनमें से अंग्रेजी ईस्ट इंडिया कंपनी आखिरकार भारत में अपना शासन स्थापित करने में सक्षम रही। 19वीं शताब्दी की शुरुआत तक, उन्होंने किसी भी निश्चित शैक्षणिक नीति का विकास नहीं किया। यह केवल 1813 के चार्टर अधिनियम में था कि भारतीय लोगों की शिक्षा को ईस्ट इंडिया कंपनी के कर्तव्यों के भीतर शामिल किया गया था और उनकी शैक्षणिक गतिविधियों के लिए 10,000 पाउंड की वार्षिक राशि प्रदान की गई थी। हालांकि, कंपनी ने मुख्य रूप से उन्मुख शिक्षा के लिए पैसा खर्च किया। बंगाल के प्रगतिशील सुधारकों जैसे राम मोहन रॉय ने इसके खिलाफ विरोध किया और इस देश के लोगों के लिए पश्चिमी शिक्षा की मांग की। लेकिन कंपनी ने इस पर कोई ध्यान नहीं दिया। हालांकि, चार्टर के अनुसार, मिशनरी को देश में काम करने की इजाजत थी। प्राथमिक और माध्यमिक स्तर पर आधुनिक प्रकार के अंग्रेजी स्कूलों के विकास पर इसका बहुत बड़ा असर पड़ा।

7 मार्च 1835 के लॉर्ड बेंटिक के डिस्पैच में मैकॉले के उस सुझाव को माना कि पश्चिमी शिक्षा अंग्रेजी भाषा के माध्यम से फैलायी जानी चाहिए। सार्वजनिक शिक्षा में शिक्षा के माध्यम के रूप में अंग्रेजी का उपयोग औपचारिक नीति के रूप में घोषित किया गया था। नतीजतन, बंगाल में अंग्रेजी उच्च विद्यालयों और कॉलेजों का एक अच्छा नेटवर्क स्थापित किया गया, ज्यादातर सरकारी पहल और समर्थन के कारण। माध्यमिक शिक्षा को 1854 के वुड एजुकेशन डिस्पैच में एक नया अभिविन्यास मिला। सरकार कुछ शर्तों की पूर्ति पर उच्च विद्यालयों को अनुदान सहायता प्रदान करने को तैयार थी। विशेष रूप से, स्कूलों को धर्मनिरपेक्ष शिक्षा प्रदान करना इस नीति ने ही अंततः सरकार को सक्षम किया कि वह भारतीयों की शिक्षा का प्रबंध कर पाये। अगर हम उस समय की भारतीय शिक्षा को देखें तो पाएँगे कि मिशनरी जो धर्म के प्रचार और प्रसार हेतु भारत आई उन्होंने धार्मिक शिक्षा के साथ साथ आज जो प्राथमिक शिक्षा का स्वरूप हमारे देश में सबसे ज्यादा लोकप्रिय है वह उन्ही की देन है।

धर्म और शिक्षा

हमें यह बात स्पष्ट रूप से समझनी चाहिए कि मानव जाति के कल्याण के माध्यम से ही मानव समाज

का आध्यात्मिक विकास समभव है। दूसरे शब्दों में; धर्म का अर्थ मानव धर्म है जो हर समाज को स्वीकार करने के लिए तैयार रहे एक संप्रदाय (विश्वास) व्यक्तियों के समूह का एक विशिष्ट धार्मिक दृष्टिकोण बिंदु है। धर्म के व्यापक मूल्यों के आधार पर, उस समूह के व्यक्तियों की व्यक्तिगत धारणाये बनती है। अन्य संप्रदायों के लिए यह विश्वास स्वीकार करना जरूरी नहीं है। हमें हिंदू धर्म के धर्म ग्रंथों, इस्लाम के कुरान और ईसाइयों की बाइबिल के उस ज्ञान को स्वीकार करने हेतु तैयार रहना चाहिए जिसमें मानव कल्याण निहित है। हिंदू धर्म को हिंदू धर्म के दार्शनिकों ने विभिन्न तरीकों के अनुसार बुद्ध संप्रदाय, जैन, सिख, वैदिक (सनातन और आर्य समाज) में बांटा है। हिंदू धर्म में गुट बनाने के लिए कुछ आंदोलनकर्ताओं और राजनयिकों ने इसे विभिन्न धर्मों के रूप में प्रचारित किया। इस प्रचार के पीछे विचार हिंदू धर्म के संगठन और एकता को बाटना था। यह आश्चर्यजनक है कि कुछ हिंदुओं ने विभिन्न धर्मों के रूप में संप्रदायों को भी स्वीकार किया। इस्लाम धर्म का मूल रूप 'सल्म' शब्द है। 'सल्म' का मतलब शांति है जिसका अर्थ ईश्वर को शांतिपूर्वक जानने और उसके सामने आत्मसमर्पण करने के रूप में किया गया है। यह इस्लाम की असली प्रकृति है। जब भी कोई ईश्वर का आश्रय चाहता है तो अपनी व्यर्थता और गर्व को भूल जाता है, तो वह पूरे दौर के विकास को प्राप्त करता है और दिव्यता अपने व्यक्तित्व से विकिरणित होती है। ईसाई धर्म में, ईसाई धर्म 'क्रिस्टोस' शब्द से बनाया गया था जिसका अर्थ है 'ईश्वरीय ज्ञान में नहाया गया'। इस प्रकार ईसाई धर्म उस दैवीय ज्ञान को बढ़ाता है जो वेद, 'वेद' का अर्थ ज्ञान है। इसलिए वैदिक धर्म का अर्थ है कि वैज्ञानिक ज्ञान जो 'आंतरिक आत्म' और 'सर्वोच्च आत्म' यानी 'अंतर आत्मा' और 'परमात्मा' के अस्तित्व को पहचानकर, मानव गुणों जैसे अहिंसा, सत्य, मानवता, प्रेम और करुणा इत्यादि विकसित करती है। इस प्रकार धर्म नैतिकता का स्रोत है। इस दिशा में विज्ञान बहुत मददगार हो सकता है, लेकिन धर्म से रहित विज्ञान व्यर्थ है। धर्म सर्वव्यापी और सार्वभौमिक है। तो इसे शिक्षा में शामिल किया जाना चाहिए। अज्ञानता और सक्रीण विचार धारा के कारण धर्मों के कुछ पाखण्डी अनुयायियों ने मानवता को अपमानित किया है और महान अत्याचार किए हैं। इस तरह के हिंसक दृष्टिकोण का कारण धर्म की गलत व्याख्या की और इन लोगो ने धर्मों को हिंसक प्रकृति के द्वारा मानवता पर इतने सारे अत्याचार किए कि मनुष्य ने धर्म से नफरत शुरू कर दी। धर्म के नाम पर ये दमन करने वाले मूर्ख और स्वार्थी थे। समय-समय पर पैदा हुए धार्मिक सुधारकों ने लोगों को सही रास्ते पर ले जाने का कार्य किया जिनमें प्रमुख रूप से बुद्ध, महावीर स्वामी, शंकराचार्य, दयानंद जी जैसे विद्वान महापुरुषों ने धर्म की वास्तविक प्रकृति प्रस्तुत की, इस तरह के महान व्यक्तित्व थे। पश्चिमी देशों में रूसो और लॉक ने गलत तरीके से व्याख्या किए धर्म से शिक्षा को बचाने का सुझाव दिया। धर्म के नाम पर विभिन्न धार्मिक निकायों में भ्रष्ट अभ्यास ने धर्म के लिए घृणा पैदा की।

धर्म और शिक्षा के बीच संबंध

धर्म और शिक्षा दोनों एक दूसरे के साथ निकटता से जुड़े हैं, दोनों आध्यात्मिक प्रवृत्तियाँ हैं। आध्यात्मिक, भौतिक या शारीरिक आग्रह धर्म के साथ-साथ शिक्षा के साथ निपटाया जाता है। "दोनों अपने पर्यावरण के साथ अनुबंध से नहीं, बल्कि दासता से मनुष्य को मुक्त करना चाहते हैं।" जैसा कि पहले ही चर्चा की गई है, शिक्षा जीवन के कुछ मूल्य बनाती है और व्यवहार के संशोधन में मदद करती है। यह जीवन के लिए कुछ लचीलापन देती है, जबकि धर्म से हम अपने जीवन को नैतिक और आध्यात्मिक मूल्यों के साथ सच्चे दिल से सुंदर बनाते हैं इस तरह धर्म और शिक्षा के माध्यम से भगवान को प्राप्त करने के विभिन्न तरीकों के अलावा तीन पूर्ण उद्देश्यो . सत्य, धर्म और भलाई पैदा करना ही हमारा एक मात्र उद्देश्य है। धर्म को पाठ्यक्रम में उचित जगह दी जानी चाहिए क्योंकि यह हमारी संस्कृति और 'विरासत' का मूल है। विद्वानों के अनुसार पाठ्यक्रम में धर्म की जगह के संबंध में एक अच्छा तर्क दिया "राष्ट्रीय संस्कृतियाँ अब मन की उच्च आवश्यकताओं की तुलना में अधिक जागरूक नहीं रही हैं, जरूरतें केवल सौंदर्य और सांस्कृतिक बौद्धिक नहीं बल्कि नैतिक और धार्मिक भी हैं। एक नैतिक और धार्मिक निरंतरता के बिना स्कूल के लिए पाठ्यक्रम निरधारण बेमानी है। "इस प्रकार, धर्म को शिक्षा के क्षेत्र में उपयुक्त और उचित जगह मिलनी चाहिए। पेस्टलोजी के अनुसार शिक्षा का उद्देश्य "मनुष्यों की जन्मजात शक्तियों के प्राकृतिक सामंजस्यपूर्ण और प्रगतिशील विकास" के लिए है। व्यापक शिक्षा का अर्थ है शिक्षा, जो दृष्टिकोण को बढ़ाती है, आंतरिक शक्तियों को जागृत करती है और हमें सभी धर्मों का सम्मान करने के लिए सिखाती है। इस तरह, एक शिक्षक को विद्यार्थियों को शिक्षा के माध्यम से धार्मिक दृष्टिकोण और

मानसिकता पैदा करने में सक्षम होना चाहिए। इस अर्थ में धर्म का मतलब केवल संस्कार और सिद्धांतों के सगठीत स्वरूप नहीं है, बल्कि इन सामूहिक और पारस्परिक प्रयासों के साथ प्रतीकों और भावनाओं के कारण व्यक्ति को आत्म-प्राप्ति और आत्म समझ की ओर ले जाना है। रूसो और वडर्सवर्थ दोनों प्रकृति और शिक्षा में विश्वास करते थे व्यावहारिक प्रकृति तरीके से ही प्रकृति की पूजा करना उनके दर्शन का सार था।

वास्तव धार्मिक शिक्षा का मतलब कुछ अलग नहीं है बल्की इसका प्रयोग शिक्षा में शुद्ध, ईमानदारी पूर्ण और फायदेमंद है। शिक्षा धर्म के अलावा कुछ भी नहीं है, क्योंकि धर्म और शिक्षा दोनों व्यक्ति को अंतिम सत्य के लिए सामंजस्य बनाने का लक्ष्य है। धर्म शिक्षा का शुद्ध रूप है। इस दिशा में प्रयास करना आवश्यक है। आत्म-प्राप्ति और गुणकारी आचरण आंतरिक आवेग हैं। उन्हें किसी पर लगाया नहीं जा सकता है। अकेले उपदेश और निर्देश धार्मिक उद्देश्यों को प्राप्त नहीं करेंगे। धर्म के माध्यम से नैतिक विकास और गुणकारी आचरण का विकास केवल तभी संभव होता है जब इस तरह के व्यवहार के लिए अवसर प्रदान किए जाते हैं। स्कूलों में एक धार्मिक वातावरण इसे संभव बना सकता है। ये सभी शिक्षकों के आदर्श व्यवहार से काफी प्रभावित हैं। इसलिए शिक्षकों को खुद को धार्मिक, नैतिक और धार्मिक जीवन की अगुवाई करके आदर्श व्यवहार के उदाहरण प्रस्तुत करने चाहिए। अकेले शिक्षक स्कूलों में धार्मिक वातावरण नहीं बना सकते हैं। सभी शिक्षकों को इस प्रक्रिया में सह-संचालन करना चाहिए। धार्मिक शिक्षा को संकीर्ण दिमागीपन से दूर रखा जाना चाहिए। तर्क, विश्लेषण और आलोचना के आधार पर धार्मिक शिक्षा देना बेहतर होगा; अन्यथा यह अंधविश्वास कट्टरपंथी, ईर्ष्या और संकीर्ण मानसिकता का कारण बन सकती है।

स्कूलों में, धर्म को अपने आप में अंत नहीं माना जाना चाहिए। यह व्यक्ति के समग्र विकास के लिए बस एक साधन है। स्कूलों को धार्मिक शिक्षा को एक विशेष संप्रदाय के शीर्षक से मंदिर, मस्जिद या चर्च नहीं बनाया जाना चाहिए। स्कूल धार्मिक संस्थानों के कार्यों को पूरा नहीं कर रहे हैं बल्कि धार्मिक संस्थानों को स्कूलों के रूप में काम करना चाहिए। यदि धार्मिक संस्थान नैतिक और चरित्र विकास, करने की दिशा में ध्यान देते हैं। तो धर्म का अर्थ अर्थपूर्ण आचरण और गुणकारी आचरण को प्रेरित करना नैतिक और नैतिक गुण विकसित करना होगा आज देश को सक्षम और महान नागरिकों की जरूरत है। धार्मिक संस्थान शिक्षा को अच्छे आचरण देकर अपने राष्ट्रीय कर्तव्यों को पूरा कर सकते हैं।

निष्कर्ष: —

शिक्षा हमारी पहचान, और चरित्र को बदलने में केंद्रीय भूमिका निभाती है। भारतीय समाज के विषम चरित्र को ध्यान में रखते हुए, शिक्षा पर राष्ट्रीय नीति सभी समूहों के सामंजस्यपूर्ण विकास की कल्पना करती है यानी एक एकीकृत तरीके से समूह की पहचान को बढ़ावा देना और समूह की पहचान को बनाए रखना। शिक्षा का संतुलित कार्य संवैधानिक प्रावधान में अच्छी तरह से परिलक्षित होता है। एक देश के रूप में, भारत के प्रमुख धर्म हैं — बौद्ध धर्म, ईसाई धर्म, हिंदू धर्म, इस्लाम, सिख धर्म, और जैन धर्म है। भारत दुनिया का सबसे जटिल और व्यापक बहुलवादी समाज है, जातियों, जनजातियों, समुदायों, धर्मों, भाषाओं, रीति-रिवाजों और जीवन शैलियों की एक विस्तृत विविधता का घर है। हम सर्व धर्म सदभाव की विचार धारा वाले लोग हैं हमने अपने इतिहास से यही सिखा है सभी धर्मों से अच्छाईयों को ग्रहण करना और उन अच्छाईयों को अपनी शिक्षा प्रणाली में समाहित करना। हम भारतीय लोग शिक्षा में प्रयोगवादी रहे हैं शिक्षा के सन्दर्भ में भारतीय विद्वानों का मानना है **परख सबकी करो ग्रहण भुम को करो।**

धर्म सार्वभौमिक, सर्वव्यापी और शाश्वत है। अपने सार्वभौमिक रूप को प्रस्तुत करना हमारे लिए जरूरी है। वर्तमान में भारत में साक्षर और साहित्यिक लोगों का प्रतिशत अधिक है। कम से कम 7 वीं शताब्दी तक धार्मिक शिक्षा प्रणाली ने सबसे संतोषजनक काम किया। लोगों ने सभी विशयों में शानदारता सफलता दिखाई। जैसे गणित, खगोल विज्ञान, चिकित्सा, रसायन शास्त्र, कविता, नाटक, व्याकरण, और दर्शन। उस समय कोई भी देश हम लोगों से उत्कृष्ट कार्य नहीं कर सकता था। चौथी शताब्दी से बी सी 11 वीं शताब्दी में सभी विदेशी धर्म जो भारत के संपर्क में आए और गंभीरता से हमारी सभ्यता का अध्ययन किया, वे इससे बहुत प्रभावित हुए।

उन्होंने भारतीय चरित्र के बारे में विशेष रूप से उनकी सच्चाई, ईमानदारी और न्याय की भावना की बात की। भारतीय अपने आदर्श के बारे में सचेत थे। यद्यपि आध्यात्मिकता उनका लक्ष्य है, लेकिन उन्होंने कभी भी भौतिक मामलों में धर्म की उपेक्षा नहीं की। वे स्वर्ग और सत्य शब्द—मूल्य के शब्दों में थे, वे जानते थे की पदार्थ और आत्मा का संबंध है, एक के बिना दूसरे की कल्पना नहीं की जा सकती है। यह आदर्श शिक्षा प्रणाली द्वारा बनाए रखा जा सकता है जो धार्मिक पद्धति पर आधारित है। 'प्राचीन भारत की शैक्षणिक प्रणाली की एक तस्वीर ली जा सकती है और समाज में प्रचलित सभ्यता के उच्च मानको पर भी विचार किया जा सकता है। भारतीय शिक्षा का मूल मन्त्र ही है।

ॐ सर्वे भवन्तु सुखिनः सर्वे सन्तु निरामयाः।

सर्वे भद्राणि पश्यन्तु मा कश्चिद्दुःखभाग्भवेत्।।

ॐ शान्तिः शान्तिः शान्तिः।

संदर्भः—

- अग्रवाल जे.सी.(2008), 'भारत में शिक्षा प्रणाली का विकास', शिप्रा प्रकाशन, 115-ए, विकास मार्ग, शकरपुर, दिल्ली -110092 (भारत), पी -35
- गुप्ता मांजू (2007), 'एजुकेशन इन इंडिया', के एस के प्रकाशक और वितरण, 7/26, एलजीएफ, अंसारी रोड, दारा गंज, नई दिल्ली -2, (आईएसबीएम- 8190461757) पी -41
- गुप्ता ओप सीट (2007), 'एजुकेशन इन इंडिया', के एस के प्रकाशक और वितरण, 7/26, एलजीएफ, अंसारी रोड, दारा गंज, नई दिल्ली -2, (आईएसबीएम- 8190461757), पी -42
- कोचर, एस के (1 9 81)। 'भारतीय शिक्षा में महत्वपूर्ण मुद्दे', स्टर्लिंग पब्लिशर्स प्राइवेट लिमिटेड, नई दिल्ली -110016, पी- 2. 14 गुप्ता, ओप सीट (2006), पी -42
- घोष, सुरेश सी (2007), 'हिस्ट्री ऑफ एजुकेशन इन इंडिया', प्रेम रावत प्रकाशन, सत्यम एप्स, सेक्टर 3, जवाहर नगर, जयपुर 302004 (भारत), (आईएसबीएम - 8131601617), पी -165 द्वारा प्रकाशित
- हम्स, ई। (1989) शिक्षा और सांस्कृतिक विविधता, लंदन, लागमैन
- जांच टीम (1999) भारत में मूल शिक्षा पर सार्वजनिक रिपोर्ट, नई दिल्ली, ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी प्रेस।

उदयोन्मुख भारतीय शिक्षा में स्वामी विवेकानन्द के शैक्षिक विचारों की प्रासंगिकता

शिखा श्रीवास्तव, एम.एड, का.हि.वि.वि., वाराणसी।

सुहासिनी सिंह, एम.एड, का.हि.वि.वि., वाराणसी।

Absract

Swami vivekanand was patriot saint and seer of highest realization which our country have ever known. He was a great luminary who could not only explain grant spiritual truths in a lucid manner but could also expound on several subjects.

Today's emergent Indian society is such a society in which awareness has increased in human due to spread of education ,we are moving towards cultural ecilipse ,but we are not able to give up our own cultural rules .this is the big dilemma of our society . Swami Vivekanand's Navya Vedant philosophy and religious views provide us necessary self determination and guidance for the reconstruction of our society. The attainment of maximum amount will be easy in good education is one of the best tools of nation building , India's future also depends a lot on how it's present generation presents a solution to this problem .So today when our mind is born with the problem of education, it is only appropriate that we get acquainted with the ideas related to Swami ji's thoughts on ths burning problem of our generation will prove beneficial in planning our education system.

In present article researcher studied the relevancy of educational thoughts of Swami Vivekanand and this study aimed on the following questions:

- 1. How Vivekanand's educational thoughts are beneficiary in present Indian society?*
- 2. How Vivekanand 's educational thoughts help in development of young generation of our country?*

मुख्य बिन्दु - उदयोन्मुख भारतीय शिक्षा, नव्य वेदान्त दर्शन

प्रस्तावना—

उदयोन्मुख भारतीय समाज एक ऐसा समाज है, जो प्राचीन परम्पराओं, रूढ़ियों, रीति-रिवाजों तथा अन्धविश्वास से जकड़ा हुआ नवीन रूप ग्रहण करने के लिए छटपटा रहा है। परिवर्तनशीलता प्रकृति का गुण है। वर्तमान समाज भी परिवर्तन के लिए प्रयत्नशील है। समाज सदैव आगे बढ़ रहा है और गतिशील समाज ही जीवन्त समाज कहा जाता है। आज के सुसंस्कृत समाज ने परिवर्तन की प्रक्रिया के बीच से गुजरकर वर्तमान रूप धारण किया है। आज के भारतीय समाज को उदयोन्मुख भारतीय समाज के नाम से सम्बोधित करते हैं। उदयोन्मुख भारतीय समाज विकास की दृष्टि से आज भी प्रारम्भिक अवस्था में है, अभी विकास की गति में तेजी आने में देरी है।

आज का भारतीय समाज प्राचीन परम्पराओं से जकड़ा हुआ नवीनता के लिए छटपटा रहा है। परन्तु वह प्राचीन समाज से अपना सम्बन्ध विच्छेद नहीं कर पा रहा है। आज भी हमारे समाज में विभिन्न प्रकार के स्तरीकरण है। भारतीय समाज आज भी एक बन्द व्यवस्था वाला समाज है, जहाँ जाति, धर्म तथा वर्ग विभिन्नताओं का बोलबाला है। हमारे समाज में इस प्रकार के स्तरण हैं कि इसके सदस्यों के बीच में असमानता वितरित होती है। दुनिया में कोई ऐसा देश नहीं है जहाँ समाज में इतने स्तर हों, इतनी विविधता हो। हमारा देश इन्द्रधनुषी तथा बहुरंगी है। भारत में सम समाज जो मानवीय मूल्यों पर केन्द्रित हो, स्थापित करने की अत्यन्त आवश्यकता है और इसलिए इस देश में अवसरों की समानता की विशेष आवश्यकता है।

आज के उदयोन्मुख भारतीय समाज में लोग भारतीय संस्कृति से सर्वथा अपरिचित हैं इसलिए उनमें अपनी

संस्कृति के प्रति न अनुराग है, न स्वाभिमान। उन्हें अपनी संस्कृति के प्रति आत्मीयता नहीं है। पाश्चात्य संस्कृति में रंगे हुए व्यक्ति भारतीय संस्कृति को पिछड़ी कहकर उसका तिरस्कार करते हैं। आज अंग्रेजी माध्यम से पढ़कर निकले हुए छात्र नकलची अधचकरी तथा अपसंस्कृति से प्रशिक्षित, होकर निकलते हैं और भारतीय संस्कृति से घृणा करते हैं।

आज भारतीय समाज में चारों ओर नैतिक सामाजिक, सांस्कृतिक तथा आध्यात्मिक मूल्यों में गिरावट देखने को मिलती है। आज की भीड़ भरी दुनिया में भौतिकता की आंधी में साम्प्रदायिक संकीर्णता की बाढ़ में स्वार्थपरता के तूफान में हमारे सभी नैतिक, आध्यात्मिक, सामाजिक, धार्मिक मूल्य बहते चले जा रहे हैं। आज हमारे भारतीय समाज की स्थिति द्वन्द्वात्मक है। हम पुराने मूल्य छोड़ते चले जा रहे हैं और नए मूल्य निश्चित नहीं कर पा रहे हैं। आज के उदयोन्मुख भारतीय समाज की स्थिति यह है कि हमें मूल्यों का ज्ञान तो है परन्तु वे हमारे भावात्मक पक्ष के अंग नहीं हैं, तब उनके अनुसार आचरण करने का प्रश्न ही नहीं उठता। आज आवश्यकता है मूल्यों को भावना में उतारने की, उन्हें आचरण का आधार बनाने की। **श्रीमती चन्द्रकुमारी हुन्डू (1963)** ने “**स्वामी विवेकानन्द और शिक्षा**” लेख में स्वामी जी के शिक्षा विषयक विचारों पर प्रकाश डालते हुए कहा कि आज जब हमारा मन शिक्षा की समस्या से उद्वेलित है, यह उचित ही होगा कि हम स्वामी जी के शिक्षा विषयक विचारों से परिचित हों, क्योंकि हमारी पीढ़ी की इस ज्वलंत समस्या पर स्वामी जी ने जो विचार प्रस्तुत किए हैं, उनका अध्ययन हमारे बालकों की शिक्षा प्रणाली के नियोजन की दृष्टि से अत्यंत लाभप्रद सिद्ध होगा।

इस प्रकार आज प्रत्येक भारतीय संक्रांति के काल से होकर गुजर रहा है और इस संक्रांति के काल से वह आत्मचिंतन और समाज के सामूहिक प्रयास द्वारा ही बाहर निकल सकता है। आज आवश्यकता इस बात की है कि हम भूमंडलीकरण के लाभों को तो अवश्य अर्जित करें परन्तु बदले में अपनी सभ्यता संस्कृति व आदर्शों की मौलिकता को कुरबान न करें वरन् संस्कृति के अपकरण से बचते हुए तथा उसे अक्षुण्ण रखते हुए और अधिक पल्लवित होने के पूर्ण अवसर प्रदान करें। **गुप्ता, आर.पी. (1985)** ने “**स्वामी विवेकानन्द के शैक्षिक दर्शन का अध्ययन**” नामक शीर्षक पर शोध प्रबन्ध प्रस्तुत किया और शिक्षा के सम्बन्ध में स्वामी जी के विचारों को निम्नवत् रूप में प्रस्तुत किया— स्वामी जी का मानना था शिक्षा जीवन के लिए तैयार करे। शिक्षा द्वारा राष्ट्रीय और अन्तर्राष्ट्रीय भावना का विकास किया जाय। मातृभाषा द्वारा शिक्षा प्रदान की जाय और स्वावलम्बी बनाने वाली शिक्षा पर बल दिया जाय।

स्वामी भूतेशानन्द (1996) ने “**स्वामी जी और आज के युवावर्ग**” विषय में चर्चा करते हुए लिखा है— आज के युवा समाज को, जिसमें देश का भविष्य निहित है और जिसमें जागरण के चिह्न दिखाई दे रहे हैं, अपने जीवन का एक उद्देश्य ढूँढ लेना चाहिए। हमें ऐसा प्रयास करना होगा ताकि उनके भीतर जगी हुई प्रेरणा तथा उत्साह ठीक पथ पर संचालित हो, नहीं तो शक्ति का ऐसा अपव्यय या दुरुपयोग हो सकता है जिससे मनुष्य की भलाई के स्थान पर बुराई ही होगी।

समस्या कथन—

“उदयोन्मुख भारतीय शिक्षा में स्वामी विवेकानन्द के शैक्षिक विचारों की प्रासंगिकता”

अध्ययन के उद्देश्य —

- स्वामी विवेकानन्द के शैक्षिक विचारों का शिक्षा के अर्थ, पाठ्यक्रम एवं छात्र संकल्पना के सम्बन्ध में अध्ययन करना
- समकालीन सामाजिक परिदृश्य में स्वामी जी के शैक्षिक विचारों की प्रासंगिकता का अध्ययन करना।

अध्ययन विधि—

प्रस्तुत अध्ययन में स्वामी विवेकानन्द के दार्शनिक एवं शैक्षिक विचारों का ऐतिहासिक वर्णनात्मक विधि के

माध्यम से विहंगमावलोकन किया गया है एवं इसकी प्रासंगिकता पर प्रकाश डाला गया है।

प्रस्तुत शोध अध्ययन का महत्व—

मानवीय और प्रगतिशील भारतीय समाज की स्थापना के परिप्रेक्ष्य में स्वामी विवेकानन्द के विचार अत्यधिक महत्वपूर्ण हैं। “आज हम जिस संकट और संक्रमण के काल से गुजर रहे हैं, जहां अस्तित्व का संकट है। जीवन मूल्यों का संकट है और अपनी पहचान का संकट है, वह यह बहुत जरूरी है कि एक बार हम स्वयं को जानने के लिए अपने राष्ट्र को जानने के लिए स्वामी जी के विचारों का मन्थन करें और उससे जो अमृत निकले उसे अपनी नई पीढ़ियों को वितरित करके उनके व्यक्तित्व को एक सार्थक और सकारात्मक दिशा देने में समर्थ हो सकें।” (वर्मा, 2001)

उदारीकरण एवं भूमण्डलीकरण के पश्चात् व्यक्ति एवं समाज के सरोकार एवं चुनौतियों में तेजी से परिवर्तन आया है। आज अपसंस्कृति एवं सामाजिक विघटन अधिक हो गया है। इस संदर्भ में स्वामी जी के नव्य वेदान्त पर आधारित मूल्य शिक्षा सम्बन्धी विचार आज अधिक महत्वपूर्ण हैं।

भारतीय पर्यावरण में स्वामी विवेकानन्द के विचारों की प्रासंगिकता इस कारण बनी हुई है क्योंकि भारतीय शिक्षा का आधार वेद है और स्वामी जी के शैक्षिक विचार भारत के वातावरण के अनुरूप और आधुनिकता को समाहित किए हुए हैं। स्वामी जी के विचारों में वेदान्त का प्रभाव था साथ ही वह वैज्ञानिक और व्यापक दृष्टिकोण से युक्त है, जिसकी वर्तमान समय में अत्यधिक आवश्यकता है।

“स्वामी विवेकानन्द का शिक्षा दर्शन, वेदान्त दर्शन पर आधारित है जो सभी व्यक्तियों को समान मानता है जो वर्तमान लोकतांत्रिक भावना से मेल खाता है।” (कुमार, 2006)

उपर्युक्त तथ्यों से वर्तमान अध्ययन का महत्व स्पष्टतः दृष्टिगोचर होता है।

स्वामी विवेकानन्द के दर्शन एवं विचारों का विहंगमावलोकन

स्वामी विवेकानन्द के विचार —

शिक्षा — प्रत्येक राष्ट्र के गठन का मूल कारण शिक्षा ही रहा है जो राष्ट्र जितना ही शिक्षित है, वह सभी क्षेत्रों में उतना ही शक्ति संचय करके राष्ट्रों के संघ में अपना गौरवपूर्ण स्थान ग्रहण करने में समर्थ हुआ है। शिक्षा के आदर्श तथा उद्देश्य के विषय में स्वामी जी ने कहा है—

"Education is the manifestation of the perfection already in man". (विवेकानन्द, 2012)

वास्तविक शिक्षा वही है, जो मानव प्रकृति के अज्ञान आवरण को दूर करके उसकी पूर्णता के विकास में सहायक हो।

बालक स्वयं अपने को सिखाता है— “बालक स्वयं अपने आपको शिक्षित करता है।” समस्त ज्ञान मनुष्य के अन्तर में अवस्थित है, उसे केवल जागृति केवल प्रबोधन की आवश्यकता है और बस इतना ही शिक्षक का कार्य है। “हमें बालकों के लिए केवल इतना ही करना है कि वे अपने हाथ पैर कान और आंखों के उचित उपयोग के लिए अपनी बुद्धि का प्रयोग करना सीखें।” (विवेकानन्द, 2012)

विचारों को आत्मसात करना— शिक्षा विविध जानकारियों का ढेर नहीं है, जो तुम्हारे मस्तिष्क में ढूँस दिया गया है और जो आत्मसात् हुए बिना वहाँ आजन्म पड़ा रहकर गड़बड़ मचाया करता है। हमें उन विचारों की अनुभूति कर लेने की आवश्यकता है, जो जीवन निर्माण, मनुष्य निर्माण तथा चरित्र निर्माण में सहायक हो।

यदि शिक्षा का अर्थ जानकारी ही होता तब तो पुस्तकालय संसार में सबसे बड़े सन्त हो जाते और विश्वकोष महान ऋषि बन जाते।

गलत शिक्षा— विदेशी भाषा दूसरे के विचारों को रटकर, अपने मस्तिष्क में उन्हें ढूँसकर और विश्वविद्यालयों

की कुछ पदवियां प्राप्त करके, तुम अपने को शिक्षित समझते हो। क्या यही शिक्षा है वह शिक्षा जो जनसमुदाय को जीवन संग्राम के उपयुक्त नहीं बनाती, जो उनकी चारित्र्य शक्ति का विकास नहीं करती, जो उनमें भूत दया का भाव और सिंह का साहस पैदा नहीं करती, क्या उसे भी हम शिक्षा का नाम दे सकते हैं।

हमें कैसी शिक्षा चाहिए— “हमें तो ऐसी शिक्षा चाहिए, जिससे चरित्र बन सके, मानसिक बल बढ़े, बुद्धि का विकास हो और जिससे मनुष्य अपने पैरों पर खड़ा हो सके।”

हमें आवश्यकता इस बात की है कि हम विदेशी अधिकार से स्वतंत्र रहकर अपने निजी ज्ञानभण्डार की विभिन्न शाखाओं का और उसके साथ ही अंग्रेजी भाषा और पाश्चात्य विज्ञान का अध्ययन करें।

शिक्षा का एकमेव मार्ग : एकाग्रता— ज्ञान की प्राप्ति के लिए केवल एक ही मार्ग है और वह है ‘एकाग्रता’। ‘मन की एकाग्रता’ ही शिक्षा का सम्पूर्ण सार है। ज्ञानार्जन के लिए निम्नतम श्रेणी के मनुष्य से लेकर उच्चतम योगी तक को इसी एक मार्ग का अवलम्बन करना पड़ता है। चाहे विद्वान अध्यापक हो, चाहे मेधावी छात्र हो, चाहे अन्य कोई भी हो, यदि वह किसी विषय को जानने की चेष्टा कर रहा है, तो उसे उपर्युक्त प्रथा से ही काम लेना पड़ेगा।

एकाग्रता के लिए ब्रह्मचर्य की आवश्यकता— पूर्ण ब्रह्मचर्य से प्रबल बौद्धिक और आध्यात्मिक शक्ति उत्पन्न होती है। यह शक्ति जितनी ही प्रबल होगी, उससे उतना ही अधिक कार्य हो सकेगा। कड़े ब्रह्मचर्य के पालन से कोई भी विद्या अल्पकाल में ही अवगत की जा सकती है, एक ही बार सुनी या जानी हुई बात को याद रखने की अचूक स्मृति-शक्ति आ जाती है। ब्रह्मचारी के मस्तिष्क में प्रबल कार्यशक्ति और अमोघ इच्छाशक्ति रहती है।

शिक्षक और शिष्य— शिष्य और गुरु दोनों के लिए कुछ आवश्यक नियम है। शिष्य के लिए आवश्यकता है शुद्धता, ज्ञान की सच्ची पिपासा और लगन के साथ परिश्रम की। विचार, वाणी और कार्य की पवित्रता नितान्त आवश्यक है। स्वामी जी शारीरिक, मानसिक तथा आध्यात्मिक हर प्रकार के बल को जरूरी मानते थे और विद्यार्थियों के लिए तो वे इन्हें अतिआवश्यक बताते थे। अपने शिष्य से वार्तालाप में उन्होंने कहा था—

“तुम्हें शरीर को खूब शक्तिशाली बनाने की विधि जाननी चाहिए और दूसरों को भी इसे सिखाना चाहिए। ...यदि लोगों को शारीरिक बल बढ़ाने की जरूरत समझा दी जाय तो वे स्वयमेव उसके लिए प्रयत्न करने लगेंगे। इस आवश्यकता के बोध हेतु ही आज शिक्षा का प्रयोजन है।”

(विवेकानन्द, 1997)

स्वामी जी अपने देशवासियों को सशक्त और सबल स्त्री-पुरुषों के रूप में देखना चाहते थे। इसी सन्दर्भ में उन्होंने कहा— “मेरे तरुण मित्रों बलवान बनो। मेरी तुम्हें यही सलाह है कि तुम गीता पढ़ने की अपेक्षा फुटबाल खेलने के द्वारा स्वर्ग के अधिक समीप पहुंचोगे।” (विवेकानन्द, 1997)

गुरु के सम्बन्ध में यह जान लेना आवश्यक है कि उन्हें शास्त्रों का मर्म ज्ञात हो। जो शास्त्रों के वास्तविक मर्मज्ञ हैं, वे ही असल में सच्चे धार्मिक गुरु हैं। गुरु के लिए दूसरी आवश्यक बात है— निष्पापता। गुरु को पूर्ण रूप से शुद्धाचित होना चाहिए, तभी उनके शब्दों का मूल्य होगा। तीसरी आवश्यक बात है उद्देश्य के सम्बन्ध में। गुरु को धन, नाम या यश सम्बन्धी स्वार्थ-सिद्धि के हेतु धर्म-शिक्षा नहीं देनी चाहिए। उनके कार्य तो सारी मानव-जाति के प्रति विशुद्ध प्रेम से ही प्रेरित हो। आध्यात्मिक शक्ति का संचार केवल शुद्ध प्रेम के माध्यम से ही हो सकता है।

धार्मिक शिक्षा — धर्म तो शिक्षा का मेरुदण्ड ही है। हाँ, यह ध्यान रखना आवश्यक है कि यहाँ धर्म से मेरा मतलब मेरा, तुम्हारा या अन्य किसी का धर्ममत नहीं है। यथार्थ सनातन तत्त्वों को जनता के समक्ष रखना है। प्राचीन धर्मों ने कहा, “वह नास्तिक है, जो ईश्वर में विश्वास नहीं करता।” नया धर्म कहता है, “नास्तिक वह है जो स्वयं में विश्वास नहीं करता।” पर यह विश्वास केवल इस क्षुद्र ‘मैं’ को लेकर नहीं है। इस विश्वास

का अर्थ है— सबसे प्रति विश्वास, क्योंकि तुम सर्वस्वरूप हो। आत्मप्रीति का अर्थ है सब प्राणियों पर प्रीति—समस्त पक्षु-पक्षियों पर प्रीति, सब वस्तुओं पर प्रीति, क्योंकि तुम सब एक हो। यह महान् विश्वास ही संसार का सुधार करेगा।

स्त्री शिक्षा— स्त्रियों की बहुत सी कठिन समस्याएँ हैं, पर उनमें एक भी ऐसी नहीं, जो उस जादू-भरे शब्द शिक्षा के द्वारा हल न हो सके। हमारे मनु महाराज की क्या आज्ञा है? 'पुत्रियों का लालन-पालन और शिक्षा उतनी ही सावधानी और तत्परता से होनी चाहिए, जितनी पुत्रों की।' जैसे पुत्रों का विवाह तीस वर्ष की आयु तक ब्रह्मचर्य पालन के पश्चात् होना चाहिए, उसी प्रकार पुत्रियों को भी ब्रह्मचर्य-पालन करना चाहिए और उन्हें भी माता-पिता द्वारा शिक्षा प्राप्त होनी चाहिए। स्त्रियों को ऐसी अवस्था में रखना चाहिए कि वे अपनी समस्याओं को अपने ही तरीके से हल कर सकें। हमारी भारतीय स्त्रियाँ इस कार्य में संसार की अन्य स्त्रियों के ही समान दक्ष हैं।

स्वामी विवेकानन्द के शैक्षिक विचारों का आधुनिक सन्दर्भ में पृष्ठपेषण

स्वामी विवेकानन्द के आदर्श शिक्षा विषयक विचारों पर भूमिका की कोई आवश्यकता नहीं है। उनके गहन चिंतन से उद्भूत शिक्षा के आदर्श नए भारत के निर्माणमूलक कार्यों तथा शिक्षा के क्षेत्र में किस प्रकार उपयोगी हो सकता है और बालक बालिकाओं को शारीरिक, मानसिक तथा नैतिक उन्नति में किस प्रकार सहायता कर सकता है, यह उनकी भावपूर्ण उक्तियों के माध्यम से अत्यन्त सुन्दर रूप से प्रस्फुटित हो उठा है।

वस्तुतः अपने जीवन तथा सन्देश के माध्यम से उन्होंने विश्व में एक युगान्तर उपस्थित किया, जिसे पूर्ण रूप से विकसित होने में सम्भवतः शताब्दियां लग जाएंगी।

वर्तमान वैश्विक समाज में व्याप्त आतंकवाद, भ्रष्टाचार, मूल्यहीनता, अन्तर्वैयक्तिक सम्बन्धों में दूरियां आदि गम्भीर समस्याएं समाज की संरचना एवं प्रणाली को प्रभावित कर रही हैं। इन समस्याओं के समाधान का उत्तरदायित्व शिक्षा के ऊपर है। परन्तु आज भारत में शिक्षा, मर्यादाहीन, स्वार्थी, इन्द्रिय-लोलुपता प्रधान तथा धन को अत्यधिक महत्व देने वाली बन गई है। चरित्र राष्ट्रभक्ति तथा आत्मविश्वास का गम्भीर अभाव है। शिक्षक और नेता शिक्षा को परम पुनीत समाजसेवी कार्य नहीं मानते और उसे भी धन कमाने का व्यापार बना दिया है। प्रत्येक व्यक्ति उर्ध्वगामी सामाजिक गत्यात्मकता के पीछे भाग रहा है। दूसरों की भलाई की चिन्ता किसी को नहीं है। भारतीय शिक्षा की आत्मा आज मर चुकी है। ऐसे मर्यादाहीन और मूल्यरहित समाज में स्वामी विवेकानन्द के नव्य वेदान्त दर्शन एवं धार्मिक विचार हमें इस समाज के पुनर्निर्माण के लिए आवश्यक आत्मबल एवं निर्देशन प्रदान करते हैं। इस सन्दर्भ में मात्र शिक्षा के उद्देश्यों एवं मूल्यों में यथोचित परिवर्तन कर देने से सुधार की अपार संभावनाओं में अधिकांश की प्राप्ति सरल हो जाएगी।

अच्छी शिक्षा राष्ट्र निर्माण के सर्वश्रेष्ठ साधनों में से एक है। भारत का भविष्य भी काफी कुछ इसी बात पर निर्भर करता है कि उसकी वर्तमान पीढ़ी इस समस्या का हल किस प्रकार प्रस्तुत करती है। कहने की आवश्यकता नहीं है कि पाश्चात्य भावापन्न और पूर्णतः राष्ट्रविरोधी हमारी यह वर्तमान शिक्षा-प्रणाली आधुनिक भारत की पृष्ठभूमि से एकदम विसंगत है। अतः आज, जब हमारा मन शिक्षा की समस्या से उद्वेलित है, यह उचित ही होगा कि हम स्वामी जी के शिक्षा विषयक विचारों से परिचित हो क्योंकि हमारी पीढ़ी की उस ज्वलंत समस्या पर स्वामी जी के विचार हमारे बालकों की शिक्षा प्रणाली के नियोजन की दृष्टि से अत्यन्त लाभप्रद सिद्ध होंगे।

वर्तमान शिक्षा के दोष— स्वामी जी से पूछा गया था, "आज की विश्वविद्यालयीय शिक्षा प्रणाली में क्या दोष है?" उन्होंने उत्तर दिया, "क्यों वह तो आदि से अन्त तक दोषों से भरी हुई है," और अपनी बात पर जोर देते हुए वे बोले— "यह बाबुओं का उत्पादन करने में सक्षम एक कुशल यंत्र के अतिरिक्त और क्या है? यदि इतना ही होता तो भी मैं प्रभु को धन्यवाद देता। पर कहाँ ! देखो न लोग किस प्रकार श्रद्धा और विश्वास से हीन होते जा रहे हैं।" (विवेकानन्द, 2012)

यद्यपि स्वामी जी की शिक्षा की परिभाषा बहुतों को मालूम है, तथापि प्रस्तुत सन्दर्भ में उसकी पुनरावृत्ति वांछनीय है। स्वामी जी ने कहा है, “शिक्षा मनुष्य के भीतर निहित पूर्णता का प्रकाश है” मानव में अन्तर्निहित पूर्णता का विचार एक विशुद्ध वेदान्तिक धारणा है।

स्वामी विवेकानन्द ने शिक्षा की सूक्ष्मताओं पर भी पूरी स्पष्टता से अपने विचारों को अभिव्यक्त किया है। मोटेतौर पर वे पाश्चात्य विज्ञान को वेदान्त के साथ समायोजित करना चाहते थे, क्योंकि उनका यह विश्वास था कि इस प्रकार दोनों के समाहार से ही विश्व में समृद्धि और शान्ति के युग का अवतरण होगा। स्वामी जी ने कहा है— “आज इस बात की आवश्यकता है कि हम वैदेशिक नियंत्रण से परे, स्वतंत्र रूप से, ज्ञान की उन विविध शाखाओं का अध्ययन करें, जो हमारी अपनी हैं। साथ ही हम अंग्रेजी भाषा और पाश्चात्य विज्ञान का भी ज्ञान प्राप्त करें। हमें तकनीकी शिक्षा तथा इन सब बातों की आवश्यकता है, जिनसे हम उद्योगों का विकास कर सकें और नौकरी ढूँढ़ने के बदले अपने पैरों पर खड़े रहकर इन उद्योगों के द्वारा जीविका के लिए यथेष्ट उपार्जन कर सकें तथा दुर्दिनों के लिए कुछ बचा भी सकें।” (विवेकानन्द, 2012)

शिक्षा की आध्यात्मिक भित्ति— पूर्णतः धर्मनिरपेक्ष शिक्षा प्रणाली का स्वामी जी ने अनुमोदन नहीं किया। उनका कहना था कि “हमारी शिक्षा वृद्धि तथा हमारे विचार पूर्णतः आध्यात्मिक हैं और वे सभी अपनी पूर्णता धर्म में पाते हैं।” (विवेकानन्द, 2012)

व्यक्ति के समान राष्ट्र की भी अपनी एक विशिष्ट प्रतिभा होती है और उसके विकास के लिए एक मार्ग होता है। भारत में धर्म ही उसका प्राण केन्द्र है। भगिनि निवेदिता लिखती हैं कि “वे अध्ययन को तपस्या मानते थे और हिन्दुओं की ध्यानोन्मुखता को वैज्ञानिक अन्तर्दृष्टि की उपलब्धि में सहायक समझते थे।” (निवेदिता, 1963)

इस प्रकार शिक्षा स्वयं में एक साधना और धर्म का एक अंग है और स्वामी जी के विचार से धर्मनिरपेक्ष और धर्मोपत शिक्षा का अलग-अलग रहना सम्भव नहीं है। स्वामी जी के ये शैक्षिक विचार आधुनिक शिक्षा के सन्दर्भ में बहुत ही महत्वपूर्ण विदित होते हैं। आधुनिक समाज में जहाँ शिक्षा मात्र बालक को पुस्तकीय ज्ञान से अवगत, कराने का साधन है वहाँ स्वामी जी के इन विचारों की प्रासंगिकता एवं महत्व को किसी भी प्रकार उपेक्षित नहीं किया जा सकता है।

शिक्षा : जीवन संघर्ष की एक तैयारी— स्वामी जी आधुनिक जीवनधारा के प्रति एक उदार दृष्टिकोण रखते थे। स्वामी जी ने निश्चयात्मक स्वर में कहा है— “जो शिक्षा प्रणाली जनसाधारण को जीवन संघर्ष से जूझने की क्षमता प्रदान करने में सहायक नहीं होती, जो मनुष्य के नैतिक बल का, उसकी सेवावृत्ति का, उसमें लुप्त केसरी तुल्य साहस का विकास नहीं करती वह भी क्या शिक्षा कहलाने के योग्य है।” (विवेकानन्द, 2012)

आधुनिक समाज एवं शिक्षा के संदर्भ में स्वामी जी का शिक्षा को जीवन संघर्ष की तैयारी के रूप में वर्णित करना सर्वाधिक उपयुक्त प्रतीत होता है और ऐसा विदित होता है कि ये विचार मानों वर्तमान समाज के विकास के लिए प्रदान किए गए हैं। अतः इन विचारों की वर्तमान शिक्षा के प्रासंगिकता स्पष्टतः दृष्टिगोचर होती है।

शिक्षा को रचनात्मक होना चाहिए— जब तक वर्तमान शिक्षा प्रणाली में नवीन प्राण शक्ति का संचार नहीं किया जाता तब तक भारत के नवनिर्माण की दिशा में प्रयत्न करना व्यर्थ है। आधुनिक युग जिसके शिक्षा मात्र धन कमाने का साधन बन चुकी है के सन्दर्भ में स्वामी जी के ये विचार शिक्षा व्यवस्था के सुधार की दिशा में अतुल्य योगदान दे सकते हैं अतः उनके इन विचारों की उपयोगिता आज की शिक्षा को परिवर्धित करने में सर्वाधिक है।

इस प्रकार अपनी पीढ़ी के किसी भी आचार्य से कहीं अधिक विवेकानन्द ने भारतवर्ष को स्वाभिमान सिखाया। अपने देशवासियों को अपनी परम्परागत संस्कृति अपने परम्परागत मूल्य और अपना परम्परागत जीवन

दर्शन अपनाने की कहीं अधिक प्रेरणा दी, पर साथ ही यह भी कहा कि उन्हें वैसा का वैसा ही ग्रहण मत करो वरन् आवश्यकतानुसार उन्हें गढ़ लो बदल लो, सूखी डण्डलों को काटकर नई शाखाएँ उगा लो, पाश्चात्य एवं अन्य स्रोतों से ग्रहित नवीन विचारों को यहां वहां आरोपित कर लो, पर ध्यान रखो कि मूल वृक्ष जीवन्त और समृद्ध बन रहे। स्वामी जी के नव्य वेदान्त पर आधारित शिक्षा सम्बन्धी विचार आज अत्यधिक महत्ता रखते हैं और ऐसा प्रतीत होता है मानो वे आज की परिस्थिति के अनुरूप ही प्रतिपादित किए गए हैं। इसके लिए भारतवर्ष अन्य किसी भी व्यक्ति की अपेक्षा स्वामी विवेकानन्द का कहीं अधिक ऋणी है और आधुनिक समाज के सन्दर्भ में उनके विचारों की प्रासंगिकता यथावत् बनी हुई है।

निष्कर्ष

स्वामी विवेकानन्द की प्रतिभा बहुमुखी थी। चालीस वर्ष से भी कम आयु में तथा लगभग दस वर्ष के अपने कार्यकाल के दौरान वे अपने सम्पूर्ण जगत् और विशेषकर भारत को जो कुछ दे गए वह आगामी अनेक शताब्दियों तक मानवता की थाती बनी रहेगी। स्वामजी के विचारों को चिर-प्रासंगिकता के विषय में **पं० जवाहर लाल नेहरू ने 1950** में अपने एक भाषण के दौरान कहा था— **यदि आप स्वामी विवेकानन्द की रचनाओं तथा व्याख्यानों को पढ़ें, तो आप उनमें एक बड़ी विचित्र बात पाएंगे और वह यह है कि वे कभी पुराने नहीं लगते। यद्यपि ये बातें आज से 56 वर्ष (अब लगभग 100 वर्ष) पूर्व कही गई थी, तथापि आज भी तरो-ताजा लगती हैं इसका कारण है कि उन्होंने जो कुछ भी लिखा या कहा वह हमारी अथवा विश्व की समस्याओं के मूलभूत पहलुओं से सम्बन्धित है, इसलिए वे पुरानी नहीं लगती। आज भी आप उन्हें पढ़ें तो वे नयी ही प्रतीत होंगी। ...अतः स्वामी जी ने जो कुछ भी लिखा या कहा है वह हमारे हित में है और होना भी चाहिए तथा आने वाले लम्बे अरसे तक वह हमें प्रभावित करता रहेगा।”** (विदेहात्मानन्द, 2012)

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- कुमार, मनीष (2006), विवेकानन्द के दर्शन में धर्मनिरपेक्ष शिक्षा, लघु शोध प्रबन्ध (अप्रकाशित), काशी हिन्दू विश्वविद्यालय, वाराणसी।
- गुप्ता, आर.पी. (1985), स्वामी विवेकानन्द के शैक्षिक दर्शन का अध्ययन, पी.एच.डी. शोध प्रबंध (अप्रकाशित), रूहेलखण्ड विश्वविद्यालय, बरेली, यू०पी०।
- निवेदिता, भगिनी (1963), स्वामी जी के जीवन और कार्य का राष्ट्रीय महत्व, विवेक ज्योति (मासिक), रामकृष्ण संघ, रायपुर।
- भूतेशानन्द, स्वामी (1996), स्वामी जी और आज का युवा वर्ग, विवेक ज्योति, जनवरी 1996, रामकृष्ण मठ, रायपुर।
- लाल, रमन बिहारी (2008), शिक्षा के दार्शनिक एवं समाजशास्त्रीय आधार, आर.लाल बुक डिपो, मेरठ।
- वर्मा, राजलक्ष्मी, (अक्टूबर 2001), स्वामी जी द्वारा प्रतिपादित मनुष्य-निर्मात्री शिक्षा (व्याख्यान), पुनः प्राप्ति स्वामी विवेकानन्द एवं उनका अवदान, अद्वैत आश्रम प्रकाशन, नागपुर।
- विदेहात्मानन्द, स्वामी (2012), स्वामी विवेकानन्द एवं उनका अवदान, अद्वैत आश्रम प्रकाशन, कोलकाता।
- विदेहात्मानन्द, स्वामी (2012), शिक्षा का आदर्श, रामकृष्ण मठ, नागपुर।
- विवेकानन्द, स्वामी (1997), भारत का भविष्य, रामकृष्ण मठ, नागपुर।
- विवेकानन्द, स्वामी (2012), शिक्षा, रामकृष्ण मठ, नागपुर।
- सोनी, रामगोपाल (1998), उदयोन्मुख भारतीय समाज में शिक्षा के नए आयाम, एच.पी. भार्गव बुक हाउस, आगरा, पृ० 162
- हुण्डू, चन्द्रकुमारी (1963), स्वामी विवेकानन्द और शिक्षा (बुलेटिन, रामकृष्ण मिशन इंस्टीट्यूट ऑफ कल्चर, कलकत्ता।

सार्वभौमिक धर्म की संकल्पना एवं आधार : दार्शनिक, मनोवैज्ञानिक एवं समाजशास्त्रीय

सुमन कश्यप, सहायक प्रवक्ता, इन्स्टीट्यूट ऑफ एजुकेशन, शेपा, वाराणसी

सारांश

प्रत्येक धर्म की अपनी परम्परायें व दर्शन है एवं प्रत्येक धर्म की अपनी कुछ सीमायें भी हैं, जिसमें सकारात्मक विचारों के माध्यम से मानव की प्रगति व विकास पर बल दिया गया है। मानव कल्याण व सार्वभौमिक धर्म की संकल्पना के विस्तार के लिए यह आवश्यक नहीं है कि हम किसी एक धर्म को माध्यम बनाये। मदर-टेरेसा ने जिस मित्रता, सेवाभाव, प्यार, दया व सच्चाई की शिक्षा संसार को दी वे किसी एक धर्म को प्रतिबिम्बित नहीं करता है बल्कि सार्वभौमिक धर्म की संकल्पना को दर्शाता है।

दार्शनिक, मनोवैज्ञानिक, समाजशास्त्रीय आधार पर यदि हम सार्वभौमिक धर्म की संकल्पना की व्याख्या करें तो इन तीनों में सार्वभौमिक धर्म को मानवतावादी दृष्टिकोण से जोड़ा गया है। दर्शन में जहाँ धर्म को आध्यात्म, समानता व विश्व बन्धुत्व से जोड़ कर विवेचित किया गया है, वही मनोविज्ञान में सार्वभौमिक धर्म को विश्व शान्ति, आत्मसंतुष्टि व आत्मशान्ति के माध्यम से स्पष्ट किया गया है। समाजशास्त्र में सार्वभौमिक धर्म की व्याख्या परोपकार सहयोग, पवित्र-अपवित्र कर्म तथा सर्वहारा वर्ग के रूप में वर्णित किया गया है। दर्शन, मनोविज्ञान तथा समाजशास्त्र में सार्वभौमिक धर्म को मानव कल्याण व मानव हित की दृष्टि से विस्तृत करने की शिक्षा दी गयी है, यह संकल्पना ही वैचारिक रूप में सार्वभौमिक धर्म की नींव रखती है।

प्रस्तावना

अंग्रेजी शब्द Religion लैटिन भाषा के दो शब्दों का योग है Re + Legere, जिसका अर्थ है "To bind back" अर्थात् "सम्बन्ध स्थापित करना"। भारतीय सन्दर्भ में धर्म शब्द की उत्पत्ति संस्कृत भाषा के "धृ" धातु से हुआ है जिसका अर्थ है, "जिसे धारण किया जा सके।" भारतीय संस्कृति में धर्म को कर्म से जोड़कर परिभाषित किया गया है, जिसमें विनम्रता, पवित्रता, दया, निष्पक्षता व सहयोग को आवश्यक तत्व के रूप में रखा गया है। डा० राधाकृष्णन् ने धर्म के दो स्वरूप बताये हैं— "व्यक्तिगत धर्म तथा सामाजिक धर्म ये दोनों ही एक दूसरे के पूरक हैं तथा कर्म द्वारा संचालित होते हैं।"

धर्म को वैश्विक स्तर पर परिभाषित करें तो धर्म की कोई निश्चित परिभाषा नहीं रही है, क्योंकि ये कर्म, स्थिति, परिस्थिति, समय, संस्कृति व मानव व्यवहार के अनुसार स्थापित की गई है। जिसमें आवश्यकतानुसार रीति-रिवाज व परम्पराओं द्वारा कुछ अंश जोड़े तथा कुछ अंश तोड़े गये, अर्थात् मानव ने अपने स्वार्थ व सुविधा के आधार पर धर्म को परिभाषित व संचालित किया है। इसी कारण मानव ने अपनी संस्कृति व भौगोलिक परिस्थिति के अनुसार धर्म को बनाया जो कि एक धर्म को दूसरे धर्म से भिन्न करती है, यही धार्मिक भिन्नता "मानवता के धर्म" का विनाश करती है।

सार्वभौमिक धर्म की संकल्पना तथा नींव को दार्शनिक, मनोवैज्ञानिक तथा समाजशास्त्रीय तीन दृष्टिकोणों से स्पष्ट किया जा सकता है। ये तीनों दृष्टिगत अंग एक दूसरे पर निर्भर हैं तथा सार्वभौमिक धर्म के पथ-प्रदर्शक का भी कार्य करता है :-

सार्वभौमिक धर्म की संकल्पना दार्शनिक आधार पर

दर्शन व्यक्ति को दृष्टि प्रदान करता है, कि सत्य क्या है। अतः दर्शन के अनुसार धर्म हमें उसे धारण करने के लिए प्रेरित करती है जो सत्य हो, सुन्दर हो तथा कल्याणकारी हो। भारतीय दर्शन की तीन शाखाओं (तत्व मीमांसा, ज्ञान मीमांसा व मूल्य मीमांसा) के द्वारा धर्म को दिशा दी जाती है जो कि यथार्थवादी,

कल्याणकारी व तर्कवादी है, जिसके अपने कुछ मूल्य व सीमायें हैं। दर्शन व धर्म में प्राकृतिक सम्बन्ध है। भारतीय दर्शन में धर्म का कार्य मानव जीवन का व्यवस्थापन व मार्गदर्शन करना है। दर्शन मानव जीवन के नेतृत्व को ग्रहण कर संसार के अनेक परिस्थितियों व परिवर्तनों के लिए मानव का मार्गदर्शन करता है। जब तक जीवन में दर्शन रहता है, व्यक्ति अपने जीवन से दूर नहीं होता। वशिष्ठ, विश्वामित्र, याज्ञवल्क्य, गार्गी, महात्मा बुद्ध, पतंजलि, भादरायण, गुरुनानक देव, जैमिनी, अरविन्द घोष, रविन्द्रनाथ टैगोर, स्वामी विवेकानन्द, दयानन्द सरस्वती, शंकराचार्य, मदन मोहन मालवीय जी आदि केवल इतिहासकारों के विषय मात्र नहीं हैं, अपितु ये व्यक्तित्व के भिन्न-भिन्न प्रकार भी हैं। जिनके दर्शन, विचारों व अनुभवों पर आधारित है तथा मानवतावादी व कल्याणकारी कार्यों से सम्बन्धित है। अतः भली भांति मनन किये गये विचार ही जीवनरूपी सर्वोच्च परीक्षा में व्यवहृत एवं परीक्षित होकर धर्म का रूप ले लेते हैं। दर्शन के विभिन्न अंग धर्म को मानवतावादी दृष्टिकोण प्रदान करती है, जिसमें किसी एक पक्ष या धार्मिक कट्टरता की बात नहीं कही गई है। दर्शन का कार्य धर्माचरण की पूर्ति सकारात्मक रूप में करना है। इस पूरे प्रक्रम में शिक्षा एक केन्द्रीय बिन्दु का कार्य करती है अर्थात् धर्म, शिक्षा व दर्शन को समान रूप से जोड़े तो शिक्षा धर्म के बिना तथा धर्म शिक्षा के बिना अधूरा है, दर्शन इन दोनों की आधारशिला है।

दार्शनिकों के चिन्तन एवं वक्तव्यों में कदापि आत्म व स्वधर्म हिताय की अवधारणा के विस्तार का प्रयास नहीं किया गया है। उदाहरण स्वरूप हम गुरुनानक देव, दयानन्द सरस्वती, स्वामी विवेकानन्द तथा अरविन्द घोष जी के दार्शनिक विचारों को देख सकते हैं। **गुरु नानक देव जी** ने मानवीय संवेदनाओं व जनहित के लिए उपदेश दिये थे, वे एक समाज सुधारक के रूप में विश्व विख्यात हुए, जिनके दार्शनिक विचार समाज में अमानवीय मूल्यों व मनुष्य के स्वार्थकारी धर्म के विरुद्ध थे। उन्होंने समभाव सर्वहित के विचारों को जनसाधारण तक पहुँचाने का प्रयास किया। उनका मत परोपकार करना तथा परोपकार के बदले कुछ स्वीकार न करने की भावना से भरा था। जिसमें सहायता, परोपकार तथा सद्भावना जैसे मूल्यों से मानवता के धर्म को बढ़ाने का प्रयास किया गया।

महान दार्शनिक व समाज सुधारक **स्वामी दयानन्द सरस्वती** ने अपनी पुस्तक 'सत्य प्रकाश' के माध्यम से वेदवाणी को जन साधारण तक पहुँचाने का प्रयास किया, जिसके अनुसार "मनुष्य अपने कर्म करने के लिए पूर्ण रूप से स्वतंत्र है, परन्तु कर्मों के फल भोगने के लिए परतन्त्र"। यह कर्म उसे ईश्वर में लीन करता है। दयानन्द सरस्वती ने शंकराचार्य जी के अद्वैतवादी विचारों के माध्यम से वेदों की वाणी में समभाव की बात कही, जिनके अनुसार "सभी जन समान है तथा योग, सत्य, अहिंसा, आत्मसंतोष, आध्यात्मिक विचारों से राष्ट्रीय एकता व विश्व बन्धुत्व की भावना का विकास किया जा सकता है।" दयानन्द सरस्वती जी ने "वेदों की ओर लौटो" का नारा किसी धार्मिक भाव को प्रकट करने हेतु नहीं अपितु वेदों में जो मानव कल्याण की बात कही गई है उसे फैलाने के उद्देश्य से कही। उनके अनुसार वेद, पुराण, ब्राह्मण, उपनिषद आदि में मानवीय भेदभावों का वर्णन नहीं किया गया है। बल्कि इन सब में यह स्पष्ट किया गया है कि आदर्शवादी वास्तविक जीवन कैसे व्यतीत किया जाये। अतः दयानन्द सरस्वती जी ने समाज में व्याप्त असमानता, छुआछूत, जातिवाद, ऊँच-नीच की भावना को समाप्त करने हेतु पौराणिक धर्म ग्रन्थ को आधार बनाया।

सार्वभौमिक धर्म के विचार की विश्वस्तरीय व्याख्या 19वीं शताब्दी में **स्वामी विवेकानन्द जी** ने की। स्वामी जी ने भारतीय दर्शन के अद्वैत वेदान्त की वैज्ञानिक और व्यावहारिक व्याख्या कर नवजागरण लाने का सफल प्रयास किया। सैद्धान्तिक तौर पर अद्वैतवाद के माध्यम से स्वामी विवेकानन्द जी ने "परम सत्ता एक है" के आधार पर आध्यात्मिक समानता एवं सामाजिक समानता पर बल दिया। स्वामी विवेकानन्द जी का दर्शन व्यावहारिक तौर पर कर्म और आन्तरिक शक्ति पर बल देता है। विवेकानन्द जी ज्ञान, भक्ति, कर्म व योग को अलग-अलग नहीं मानते थे। वे इन्हें जीवन को पूर्णता की ओर ले जाने वाले चार मार्ग मानते थे, जिसका कार्य मानव निर्माण है। विवेकानन्द जी का विचार है कि "प्रत्येक मनुष्य में ईश्वर है, प्राणिमात्र की सेवा ईश्वर की सेवा है। अतः प्राणी की सेवा ही मानव का सर्वोत्तम धर्म है।" स्वामी विवेकानन्द जी ने अपने वेदान्त दर्शन के माध्यम से सार्वभौमिक धर्म की अवधारणा में मानव निर्माण, मानव कल्याण पर बल दिया है।

विवेकानन्द जी के समान श्री अरविन्द घोष जी ने भी सार्वभौमिक धर्म को राष्ट्रवादी आध्यात्मवाद द्वारा स्पष्ट किया, जो किसी जाति धर्म या सम्प्रदाय की संकुचित सीमाओं से आबद्ध न होकर सार्वभौम मानवतावाद पर आधारित है। श्री अरविन्द ने अपने सैद्धान्तिक दर्शन में मानव के भौतिक व आध्यात्मिक सुख के माध्यम से विश्व बन्धुत्व व मानवीय समानता की भावना पर बल दिया है, उन्होंने अपने दार्शनिक चिन्तन में धर्म को सनातन धर्म की संज्ञा दी।

स्वामी विवेकानन्द जी एवं श्री अरविन्द जी ने दर्शन व सार्वभौमिक धर्म को शिक्षा के माध्यम से अग्रसरित करने का प्रयास किया। विवेकानन्द जी ने जहाँ सार्वभौमिक धर्म के संचालन हेतु मानव निर्माण की बात रखी, जिसमें शिक्षा की भूमिका बालक में मानव निर्माण, मानव सेवा, नैतिक व चारित्रिक विकास करना है। वही श्री अरविन्द घोष ने आध्यात्मवाद के माध्यम से सनातन धर्म की अवधारणा को प्रस्तुत किया। श्री अरविन्द ने आध्यात्मवाद को शिक्षा से जोड़कर मानवतावादी संकल्पना को हस्तान्तरित करने का प्रयास किया। अतः स्वामी विवेकानन्द जी तथा श्री अरविन्द घोष जी ने अपने दार्शनिक चिन्तन के द्वारा सार्वभौमिक धर्म के लक्ष्य को प्राप्त करने का साधन शिक्षा को माना है।

सार्वभौमिक धर्म की अवधारणा में मानव कल्याण व हित की बात को स्पष्ट किया जाता है। भारतीय दर्शन के धार्मिक ग्रन्थ व साहित्यिक अध्ययन से यह स्पष्ट होता है कि “प्रत्येक व्यक्ति ईश्वर का एक रूप है तथा हमें उसकी सेवा करनी चाहिए।” मानव का सर्वोच्च धर्म मानव सेवा तथा मानव कल्याण है जिसे महोपनिषद् के अध्याय 4, श्लोक 79 में “वसुधैव कुटुम्बकम्” श्लोक द्वारा भी स्पष्ट किया गया है। वर्तमान समय में उत्तर प्रदेश मंत्रिमण्डल द्वारा 23 जनवरी 2018 को बनारस हिन्दू यूनिवर्सिटी में “वैदिक विज्ञान केन्द्र” की स्थापना का प्रस्ताव रखा गया। यह केन्द्र अन्तर्राष्ट्रीय शोध केन्द्र के रूप में विकसित होगी, यह केन्द्र वैदिक साहित्य, ज्ञान विज्ञान और वैदिक दर्शन, परम्परा के अध्ययन-अध्यापन व अनुसंधान को बढ़ावा देने का कार्य करेगा। यह केन्द्र एक प्रकार से मानव कल्याण को शिक्षा के माध्यम से केन्द्रीकृत करने का भारत के द्वारा किया गया एक प्रयास है।

सार्वभौमिक धर्म की संकल्पना मनोवैज्ञानिक आधार पर

मनुष्य की आन्तरिक व बाह्य शान्ति धर्म और आध्यात्म से जुड़ी रहती है। सार्वभौमिक धर्म में भी विश्व शान्ति को आधार बनाया गया है। जितना महत्व दर्शन व समाज का धर्म में है, उतना ही महत्व मनोविज्ञान का धर्म में। व्यक्ति धर्म से मानसिक शान्ति व आत्म संतुष्टि को प्राप्त करने का प्रयास करता है। मनुष्य धर्म रूपी हथियार से अत्यधिक डरता है तथा उसी का प्रयोग कर विनाशकारी कार्य भी करता है। परन्तु जब हम धर्म कर्म की बात करते हैं तो दूसरों की सेवा करने से प्राप्त सुख कहीं नहीं। यह आत्म सुख ही कहीं न कहीं हमें आत्म शान्ति प्रदान करती है। सार्वभौमिक धर्म के माध्यम से हम इसी शान्ति को प्रत्यक्ष रूप से प्राप्त करते हैं। वर्तमान समय में मनुष्य इसी शान्ति की खोज करने मन्दिरों, मस्जिदों, चर्च व गुरुद्वारे जैसे धार्मिक स्थलों पर जाता है, परन्तु कभी अपने सद्कर्म से प्राप्त सुख का आनन्द नहीं लेता। आज मनुष्य मानसिक तनाव व द्वन्द्व से कई मानसिक बीमारियों से ग्रसित है, जिसके उपचार हेतु व्यर्थ धन व्यय करता है परन्तु मानसिक शान्ति प्राप्त नहीं कर पाता।

मानव के मनोवृत्ति का काफी प्रभाव सामाजिक वातावरण पर पड़ता है प्रत्येक समाज में मानव शान्ति व सुकून का जीवन जीने का प्रयास करता है परन्तु यह शान्ति अन्य व्यक्तियों की आदत, मनोवृत्ति, नैतिक ज्ञान व अहंम के भाव के कारण छिन्न-भिन्न होती है। इस सन्दर्भ में भारतीय धर्म ग्रन्थ में कहा गया है कि

“सर्वे भवन्तु सुखिनः सर्वे सन्तु निरामया।
सर्वे भद्राणि पश्यन्तु मा कश्चिद् दुःख भाग भवेत्।।”

इस श्लोक में सार्वभौमिक धर्म की अवधारणा को प्रकट करते हुए कहा गया है कि सभी लोग सुखी रहें, सभी भयहीन हों, सबका कल्याण हो और किसी को दुःख न हो। धर्म की भ्रामकता यह है कि इसमें किसी एक पक्ष को दर्शाने का प्रयास मानव द्वारा किया जाता है, परन्तु क्या उपयुक्त श्लोक में किसी स्वार्थपूर्ण धर्म की

बात कही गई है नहीं इसमें केवल मानव हित व कल्याण के भाव रखे गये हैं। न सिर्फ भारतीय सन्दर्भ में बल्कि विश्व में विद्यमान सभी धर्मों में मानव कल्याण, मानसिक शान्ति को सर्वोच्च स्थान प्रदान किया गया है।

आध्यात्मवादी विचारधारा भी मन व आत्मा के शान्ति की प्राप्ति का मार्ग प्रशस्त करती है तथा आध्यात्मवाद द्वारा ईश्वर की प्राप्ति का मार्ग मानव सेवा है। सार्वभौमिक धर्म में मानव कल्याण चाहे वह शारीरिक, मानसिक, सामाजिक किसी भी रूप में हो सर्वोपरि रखा गया है, जिसका मुख्य लक्ष्य अस्तित्ववाद की संकल्पना को बनाये रखना है। जिस प्रकार से तकनीकी विज्ञान प्रगति कर रहा है उसे देखते हुए मानव भावी समय में अपनी मानसिक क्रियाओं द्वारा कही मानव के अस्तित्व को ही समाप्त न कर दे। अतः वर्तमान परिप्रेक्ष्य में सार्वभौमिक धर्म की संकल्पना द्वारा मानव मस्तिष्क से आत्म कल्याण व स्वार्थ के नकारात्मक भाव को निकाल कर मानवीय सद्भाव व हित का ज्ञान कराना आवश्यक है।

संसार में प्रत्येक मनुष्य अपने जीवन की मूलभूत आवश्यकताओं को प्रथम स्थान देता है तथा मानव कल्याण के भाव को अन्तिम। अतः यहाँ मैस्लो के सिद्धान्त के आधार पर मानव कल्याण व सार्वभौमिक धर्म की विवेचना करें तो मानव पहले मूलभूत आवश्यकता, सुरक्षा, स्नेह, प्रतिष्ठा की आवश्यकता की पूर्ति करने का प्रयास करता है, अन्त में आत्मसिद्धि की प्राप्ति का प्रयास करता है। सार्वभौमिक धर्म के अनुसार जिस मानव जिस आत्मसंतुष्टि व विश्वशान्ति की प्राप्ति करना चाहता है वह उसे मानव सेवा (चाहे वह अपने आय के एक अंश दान में देकर, श्रम दान कर या फिर सर्व धर्म, मानव हित की भावना को अपने अन्तःमन में स्थान देकर) के माध्यम से प्राप्त कर सकता है। अतः यदि मानव दूसरे मानव के प्रति सद्भावना से किसी धार्मिक भेदभाव को अलग कर सर्व धर्म समान के द्वारा मानव मूल्यों को उच्च स्थान दे तो वह आत्म मूल्य जान सकेगा तथा वही उसे **आत्मसिद्धि** व **आत्मज्ञान** की प्राप्ति होगी।

मनोवैज्ञानिक दृष्टि के धर्म की सही व्याख्या बौद्ध धर्म में की गई है। महात्मा बुद्ध ने भी धर्म को मानव कल्याण का एक साधन माना है न कि साध्य। जिसमें चार आर्य सत्य के माध्यम से दुख की सत्यता व उसे दूर करने के अष्टांगी मार्ग भी बताये गये हैं। महात्मा बुद्ध यह मानते थे कि संसार में प्रत्येक दुख का कारण मन की चंचलता है। यदि मन व इन्द्रियों को अष्टांगी मार्ग से एकाग्र व संयमित करे तो धर्म के विभेद 'ये तेरा, ये मेरा' की भावना जागृत ही नहीं होगी तथा व्यक्ति मानव कल्याण तथा विश्व शांति को अग्रसारित कर सकेगा। न केवल भारतीय सन्दर्भ में बल्कि विश्व स्तर पर मानव कल्याण का मुख्य उद्देश्य मानव को आत्म ज्ञान कराना तथा विश्व शान्ति का सन्देश प्रदान करना है।

विश्व शान्ति की वर्तमान गणना को सूचकांक के माध्यम से देखें तो 1 जून 2018 को आई0ई0पी0 (इन्स्टीट्यूट फार इकोनोमिक्स एण्ड पीस) द्वारा वैश्विक शान्ति सूचकांक 2018 जारी किया गया। जिसमें 163 देशों को शान्ति के क्रमानुसार रैंकिंग प्रदान की गई, जिसमें आइसलैण्ड, न्यूजीलैण्ड, पुर्तगाल, आस्ट्रिया तथा डेनमार्क का नाम प्रथम पांच शान्त देशों में रखा गया जबकि सीरिया, अफगानिस्तान, इराक, दक्षिण सूडान और यमन को अन्तिम पांच अशान्त देशों के क्रम में रखा गया। आई.ई.पी. ने वैश्विक शान्ति को 23 गुणात्मक एवं मात्रात्मक संकेतकों के आधार पर मापा है, इन 23 संकेतकों में तीन विषय रखे गये हैं— समाज में सुरक्षा एवं संरक्षण का स्तर, घरेलू एवं अन्तर्राष्ट्रीय संघर्ष का विस्तार एवं सैन्यीकरण की स्थिति। आई.ई.पी. के वैश्विक शान्ति सूचकांक का यह 12वां वार्षिक संस्करण है। जिसमें वैश्विक शान्ति सूचकांक 2017 में 93 शान्त देशों की रिपोर्ट प्रस्तुत की गई। जबकि 2018 में यह घटकर 71 तक पहुँच गई, अर्थात् वर्तमान समय में विश्व शान्ति का स्तर पिछले वर्ष की तुलना में घटा है। पिछले 11 वर्षों का रिकार्ड देखा जाये तो वैश्विक शान्ति का स्तर 3.07 से 3.01 तक पहुँच गया है। इस सूचकांक में भारत की स्थिति पिछले वर्ष (2017) के समान 137 पर बनी हुई है। प्रस्तुत आंकड़ों से यह स्पष्ट होता है कि विश्व स्तर पर शान्ति की कितनी आवश्यकता है। मानव वैज्ञानिक तकनीक तथा व्यक्तिगत प्रतिस्पर्धा में यह भूल गया है कि वास्तव में उसका क्या अस्तित्व है तथा वह अन्धी प्रतिस्पर्धा किस लिए कर रहा है। इसका परिणाम यह है कि—आज मनुष्य विभिन्न प्रकार की मानसिक बीमारियों से ग्रस्त है जो अप्रत्यक्ष रूप से शारीरिक बीमारियों का कारण भी है। इन सब के पीछे कहीं न कहीं मानव का स्व, आत्म सुख व अहम जिम्मेदार है। वह अपने अहम को बचाने के लिए किसी धर्म, जाति व सम्प्रदाय को

उच्च सिद्ध कर द्वेष के भाव का विकास करता है; जैसे—आतंकवादी संगठन के द्वारा किया गया कार्य इसका एक ज्वलंत उदाहरण है, जिसमें बच्चों का प्रारम्भ से ही मानसिक उद्वेगन व मानसिक परिमार्जन कर हिंसक व धर्म के प्रति कट्टर बना देते हैं। यहाँ पर वे आत्मसुख की प्राप्ति मानव का अहित कर प्राप्त करते हैं। यहाँ वे अहिंसा के लिए धर्म को विचार बनाते हैं। इस सम्प्रत्यय में धर्म व अध्यात्म को वे दूसरी दृष्टि से देखते हैं जबकि अध्यात्म व धार्मिकता में एक लकीर मात्र का अन्तर है। जब मानवीय संवेदना, मानवीय कल्याण तथा मानव हित की बात धर्म में की जाती है जो कि मानव सेवा से प्रारम्भ हो और वही समाप्त हो तो वह अध्यात्म कहलाता है। परन्तु जब उसमें स्वार्थ व मानव के व्यक्तिगत विचार शामिल हो जाते हैं तो वह धार्मिकता को प्रतिबिम्बित करता है। न सिर्फ भारतीय सन्दर्भ में बल्कि विश्व में विद्यमान सभी धर्मों में अध्यात्म के माध्यम से मानव कल्याण, मानसिक शान्ति को सर्वोच्च स्थान प्रदान किया गया है। मनुष्य में मानवीय मूल्यों, नैतिकता तथा संवेदनाओं को जाग्रत करने की आवश्यकता है। सार्वभौमिक धर्म की संकल्पना के माध्यम से उनमें आत्म शान्ति व विश्व शान्ति के भाव को जागृत किया जा सकता है। वास्तविकता यह है कि प्रत्येक धर्म में सत्य शील व अनुकरण को धर्म का आभूषण माना गया है। यह तीन आभूषण मानवतावादी विचार का विस्तार करते हैं, जिसमें शिक्षा की भूमिका अहम है। यह मनोवैज्ञानिक स्तर पर शान्ति को आत्म शान्ति, मानसिक शान्ति, सामाजिक शान्ति जैसे भागों में विभक्त कर वैश्विक स्तर पर शान्ति की संकल्पना को सार्वभौमिक धर्म से जोड़ती है।

शिक्षा, धर्म व मनोविज्ञान के त्रिकोण को स्पष्ट करें तो इसका प्रारम्भ प्राथमिक विद्यालय से ही किया गया है। जहाँ सभी धर्म के बच्चों में समभाव की भावना का विकास किया जाता है। यहाँ किसी भी प्रकार की धार्मिक शिक्षा प्रदान करने का अधिकार भारत के संविधान में भी नहीं दिया गया है। इन सबका तात्पर्य है कि मानव अपनी मनोवृत्ति समभाव के माध्यम से ही सार्वभौमिक धर्म की संकल्पना को साकार कर सकता है। **महात्मा गांधी** ने बुनियादी शिक्षा के माध्यम से मस्तिष्क, शरीर व आत्मा तीनों के विकास की बात कही है। मानसिक विकास से शारीरिक विकास तथा नैतिक विकास सम्भव है। इसके अतिरिक्त आध्यात्मिक विकास के माध्यम से मानव कल्याण के लिए मानव कार्य कर “सब जन हिताय, सब जन सुखाय” को प्रदर्शित करता है। शिक्षा मानव में मानसिक परिवर्तन लाकर सत्य, अहिंसा व सर्वधर्म समान की प्रेरणा देती है। शिक्षा धर्म व मनोविज्ञान में शिक्षक का कर्तव्य है कि वह छात्रों की मानसिकता को बदले और स्वयं के पूर्वाग्रह को समाप्त कर नवीन सब धर्म समान व मानवतावादी अवधारणा का विकास करे।

सार्वभौमिक धर्म की संकल्पना समाजशास्त्रीय आधार पर

समाजशास्त्रीय परिप्रेक्ष्य से यदि धर्म की संकल्पना को विवेचित किया जाये तो समाज में धर्म का स्थान केन्द्रीय व नियंत्रणकारी संस्था के रूप में है जो कि मानव जीवन को जीवन जीने के लिए एक मार्ग प्रशस्त करती है। भारतीय सन्दर्भ में धर्म के तीन मुख्य तत्व हैं— प्रकृति, मानव तथा ईश्वर। मानव ईश्वर की प्राप्ति प्रकृति से समायोजन कर संयमित जीवन के द्वारा मोक्ष प्राप्त करके करता है। भारतीय समाज में पुरुषार्थ, आश्रम व्यवस्था, प्रथायें, मान्यताएं, ऋण व्यवस्था, वर्ण व्यवस्था, जाति व्यवस्था, संस्कार आदि धर्म के प्रति ऐसे विश्वास, नियम व सिद्धान्तों के ढाँचे का निर्माण करती है जिससे मानव अपना जीवन नियंत्रित व संयोजित ढंग से जी सकता है, परन्तु यह ढाँचे वास्तव में आस्था की जमीन पर खड़े हैं, जिसे मानवतावादी नजर से हटाकर धर्मवादी पराकाष्ठा पर खड़ा कर दिया गया है जो कि नवीन दृष्टि से व्यक्तिवादिता को जन्म देता है। समाज के महान दार्शनिकों व समान सेवकों ने धर्म को समाज कल्याण व सामाजिक व्यवस्था को संतुलित ढंग से जीने के योग्य बनाने वाला साधन माना है। समाज में मानवतावाद को जीवित रखने का प्रयास धर्म के माध्यम से किया जाता है। व्यक्ति अपने कर्मों द्वारा मोक्ष की प्राप्ति करता है अर्थात् ईश्वर को प्राप्त करता है जिसमें मानव का कर्तव्य है कि दूसरे मानव की सेवा करे। विश्व में सभी समाज में धर्म को मानव के कर्म से जोड़ कर परिभाषित किया गया है। इस सन्दर्भ में कहा गया है कि—

“यह पशु प्रवृत्ति है कि आप आप ही चरे,
वही मनुष्य है कि जो मनुष्य के लिए मरे !”

अर्थात् पशु सदैव स्वयं के बारे में सोचता है दूसरे जानवरों के लिए नहीं, यह जानवरों का प्राकृतिक स्वभाव है, जबकि इसके विपरीत भाई बन्धुओं के साथ मिलकर जीवन यापन करना मनुष्यता है। विश्व के प्रत्येक धर्म व समाज के मानव की सेवा ही ईश्वर की सेवा है। **ईसा मसीह** ने भी मानव की सेवा को प्राथमिकता दी। विश्व के सर्वाधिक धनी व्यक्तियों में से एक **वारेन बफेर** का मत है कि “यदि आप मानव के सर्वाधिक भाग्यशाली एक प्रतिशत लोगों में शामिल हैं तो आप इसे मानवता का वरदान मानते हुए शेष निन्यानवे प्रतिशत लोगों के बारे में भी सोचें।” **गोस्वामी तुलसीदास** जी ने भी मनुष्य के लिए परहित को महत्वपूर्ण माना है उन्होंने **रामचरितमानस** के उत्तर काण्ड में कहा है—

**“परहित सरिस धर्म नहिं भाई,
पर पीड़ा सम नहिं अधमाई।”**

अर्थात् परोपकार के समान दूसरा कोई धर्म नहीं है। समाजशास्त्रीय दृष्टि से विश्व के प्रत्येक समाज में धर्म की स्थापना समाज की व्यवस्था, संचालन व नियंत्रण के उद्देश्य से किया गया है, जो कि मानव हित से ओतप्रोत है। बस मानवतावादी दृष्टिकोण को धर्म रूपी संस्था से जोड़ दिया गया। धर्म को समाजशास्त्रीय आधार पर परिभाषित किया जाये तो इसके सम्बन्ध में **मैक्स मूलर** ने धर्म को प्रकृति का अंग माना, जिसका खण्डन **इमाइल दुर्खीम** ने अपनी पुस्तक **‘दी एलीमेंट्री फार्म्स ऑफ रीलिजस लाइफ’** में किया है। दुर्खीम ने टोटमवाद के द्वारा धर्म को पवित्र व साधारण सम्प्रत्यय के माध्यम से समझाया है, ये दोनों ही मानव जीवन के दो भाग हैं, जिसमें साधारण को मनुष्य तथा पवित्र को ईश्वर से जोड़ा है। टोटम प्रत्येक धर्म के प्रतीक का कार्य करती है जो कि विश्वासों, आचरणों, संस्कारों, उत्सवों के द्वारा समाजीकरण की प्रक्रिया द्वारा हस्तान्तरित होती है। समाजशास्त्रीय परिधि में धर्म पवित्र-अपवित्र की अवधारणा में जकड़ा है, जिसमें पाप-पुण्य, स्वर्ग-नरक सभी मानव के सद्गुण व दुर्गुण पर निर्भर करता है। दुर्खीम के अनुसार पुण्य, पवित्र, स्वर्ग, सद्गुण वह कर्म है जिसके द्वारा मनुष्य दूसरे मनुष्य के हित के लिए कार्य करता है, यही धर्म की मूल अवधारणा है।

कार्ल मार्क्स व **एंजेल** ने नव हीगलवादी विचारक **लुडविग फायरबाख** के विचारों का समर्थन करते हुए अपनी पुस्तक **‘थीसिस आन फायरबाख’** में ईश्वर की संकल्पना को नकारा तथा भौतिकवादी व्याख्याओं की चर्चा की है। कार्ल मार्क्स के सर्वहारा वर्ग के सम्प्रत्यय को सार्वभौमिक धर्म की संकल्पना से जोड़ सकते हैं। पाश्चात्य समाज में धर्म को राजनीति व अर्थव्यवस्था के माध्यम से चलाया जाने लगा था। इसीलिए कार्ल मार्क्स ने धर्म को एक प्रतिगामी शक्ति माना है। अपने लेखों में उन्होंने **“धर्म को अफीम की संज्ञा देते हुए सर्वहारा वर्ग को उससे दूर रहने को कहा था।”** पूँजीवादी समाज में धर्म का स्थान निम्न था, जिसमें न तो मानवीय मूल्य थे और न ही नैतिकता। मानव असमानता के अन्धकार में ऐसे लीन था, जिसमें तर्क व ज्ञान विलुप्त हो गया था। मार्क्स ने अपने कालेज के समय में ही अपने लेखों में कहा था कि “धर्म का प्राथमिक उद्देश्य सामाजिक एकता को बढ़ाना व आदर्शात्मक कार्यों का विश्लेषण करना था, परन्तु पूँजीवादी विचारों के इस समय में समानता के भाव लिए जो कदम कार्ल मार्क्स द्वारा उठाये गये वह धर्म को समानता की ओर ले जाने का अच्छा प्रयास था। उन्होंने दास प्रथा का विरोध कर सर्वहारा वर्ग के निर्माण की बात पर बल दिया। जिसमें सभी व्यक्ति समान हो किसी को आर्थिक रूप से उच्च व निम्न स्थान प्राप्त न हो। कार्ल मार्क्स के द्वारा आर्थिक व सामाजिक आधार पर प्रस्तुत की गई नवीन अवधारणा **“सर्वहारा वर्ग”** सार्वभौमिक धर्म के सम्प्रत्यय को स्पष्ट करती है।

दर्शन, मनोविज्ञान व समाजशास्त्र के इस त्रिकोण में शिक्षक का कर्तव्य है कि वह शिक्षा के माध्यम से छात्रों में मानवीय मूल्य व नैतिकता की भावना जागृत करें। स्वयं के पूर्वाग्रह को समाप्त कर छात्रों की मानसिकता को बदले एवं नवीन अवधारणा **सब धर्म समान व मानवतावाद** का विकास करें। अतः उपयुक्त सभी दृष्टिकोणों के चिन्तन व मनन से यह स्पष्ट है कि ये सभी एक धर्म परायणता पर प्रकाश डालते हैं जो कि मानवतावादी धर्म है।

निष्कर्ष—

निष्कर्ष रूप में हम शिक्षा के माध्यम से दार्शनिक मनोवैज्ञानिक तथा सामाजिक तत्वों का समावेशी परिणाम प्राप्त करते हैं जिसमें प्रत्येक पक्ष राष्ट्रीय एकता, विश्व बन्धुत्व, मानवीय संवेदनाओं को जीवित रखना तथा मानव कल्याण की व्याख्या करते हैं। सार्वभौमिक धर्म में प्रत्येक सामाजिक कार्य को मानव कल्याण से सम्बन्धित करके रखा गया है। परन्तु केवल धर्म की बात की जाये तो वर्तमान समय में वास्तविकता यह है कि मानव स्व-विकास को ही अपना लक्ष्य मानता है, जिसमें दूसरे मानव, समाज व पर्यावरण का ह्रास हो रहा है, यह उनके लिए कोई मायने नहीं रखता है। विलासिता व आत्म-सुख जो कि क्षणिक है उसके पीछे भाग रहा है। इसके अतिरिक्त आज के मनुष्यों का सबसे बड़ा धर्म है धन, वह हर वस्तु व हर कार्य को धन प्राप्ति की दृष्टि से देखता है। उसकी मानसिक व्यथा भी धन है तथा सामाजिक पराकाष्ठा भी धन। वह उसी के माध्यम से आत्म सुख को ढूँढने का प्रयास करता है। मानव में त्याग, समर्पण व संयम के भाव नहीं रह गये हैं इसीलिए बौद्ध दर्शन व जैन दर्शन में तृष्णा को त्यागकर मानव कल्याण के भाव को जागृत करने की बातों को कहा गया है। तृष्णा ही दुःखों का कारण है जिसे मानव त्याग, सेवा व संयम से प्राप्त कर सकता है। इसी प्रक्रम में भीमराव अम्बेडकर जी ने भी धर्म व जाति के आडम्बरो को समाप्त करने के लिए संविधान में समानता व सहिष्णुता को सर्वोपरि रखा है। अपने जीवन के अन्तिम समय में बौद्ध धर्म के अनुयायी बनकर बौद्ध धर्म के माध्यम से मानवीयता के धर्म को अग्रसारित किया। इसी प्रकार **नेल्सन मण्डेला** ने रंग भेद के विचार को समाप्त करने के लिए काफी संघर्ष किये तथा श्वेत-अश्वेत के भेद को समाप्त कर मानवता के दृष्टिकोण को उजागर करने का सार्थक प्रयास किया।

सार्वभौमिक धर्म में दो मुख्य तत्वों को आधार माना गया है, मानवतावाद तथा अस्तित्ववाद। इन दोनों तत्वों का जन्म दर्शन के विचारवाद, प्रयोजनवाद तथा प्रयोगवाद के परिणामस्वरूप हुआ है। इन नवीन संकल्पना का उदय मानव के स्वार्थपूर्ण कार्य तथा अन्धाधुन्ध तकनीकी प्रगति के कारण हुआ है, जिसका मुख्य लक्ष्य विश्व में शान्ति लाना है। अन्तर्राष्ट्रीय सद्भावना लाने के लिए प्रत्येक वर्ष 21 सितम्बर को विश्व शान्ति दिवस तथा 10 दिसम्बर को मानवाधिकार दिवस मनाया जाता है। प्राचीनकाल से ही दार्शनिक, मनोवैज्ञानिक तथा समाजशास्त्रीय दृष्टि से सार्वभौमिक धर्म की नींव तथा संकल्पना को सैद्धान्तिक रूप में प्रस्तुत करने का प्रयास किया गया। परन्तु व्यावहारिक रूप में विश्व स्तर पर इसके लिए प्रयास 19वीं शताब्दी से प्रारम्भ किया गया। सन् 2007 में विश्व शान्ति के लिए “इन्स्टीट्यूट फॉर इकोनोमिक एण्ड पीस” की स्थापना “जेनुविन प्रोग्रेस इन्डीकेटर” द्वारा किया गया जिसका कार्य विश्व शान्ति सूचकांक का मापन कर प्रत्येक वर्ष रिपोर्ट तैयार करना है। यह मानव कल्याण के लिए वैश्विक स्तर पर किया जाने वाला एक प्रयास है इसके अतिरिक्त यूनेस्को, यूनिसेफ, रेडक्रास, सरकारी व गैरसरकारी स्वयं सेवी संस्था द्वारा भी मानव कल्याण व समाज कल्याण का प्रयास किया जा रहा है। शिक्षा के क्षेत्र में विश्व शान्ति तथा मानव कल्याण के लिए किये जाने वाले प्रयास की व्याख्या करे तो विद्यालयी स्तर पर प्रार्थना सभा, नैतिक शिक्षा, सर्वधर्म समान से सम्बन्धित पाठ्यक्रम तथा प्रत्येक वर्ष सांस्कृतिक कार्यक्रमों के माध्यम से सामाजिक व वैश्विक समस्याओं के निवारण के लिए कराये जाने वाले कार्य सम्मिलित है। उच्च शैक्षिक स्तर पर राष्ट्र गौरव व पर्यावरण शिक्षा को मानव कल्याण की दृष्टि से पाठ्यक्रम में एक अलग विषय के रूप में रखा गया है। इसके अतिरिक्त अन्तर्राष्ट्रीय सद्भावना, मूल्य शिक्षा, शान्ति शिक्षा तथा अस्तित्ववादी शिक्षा को मुख्य विषय के रूप में विश्वविद्यालयों में पढ़ाये जाने पर बल NCTE तथा UGC द्वारा की गई है।

इस प्रकार से सैद्धान्तिक व व्यवहारिक रूप में देखा जाये तो वैश्विक स्तर से व्यक्तिगत स्तर तक मानव मूल्यों व वैश्विक शान्ति के माध्यम से सार्वभौमिक धर्म की संकल्पना को पूर्ण करने का प्रयास किया जा रहा है। अन्तर बस यही है कि प्रत्येक कार्य नवीन अवधारणाओं, आवश्यकताओं तथा तकनीकी विकास को ध्यान में रख कर वैश्विक समाज की स्थापना के लिए किया जा रहा है। सार्वभौमिक धर्म के लक्ष्यों की पूर्ति वैश्विक रूप में न करके खण्डित रूप में किये जा रहे हैं, परन्तु सभी का उद्देश्य विश्व शान्ति व मानवीय मूल्यों की रक्षा करना तथा भविष्य में उसे बनाये रखना है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची—

विवेकानन्द; स्वामी (2018), “धर्म रहस्य”, नागपुर; रामकृष्ण मठ, Retrieved from https://book.google.co.in/books?id=dohzDwAAQBAJ&pg=PT33&dq=सार्वभौमिक+धर्म+के+अर्थ&source=blsots=07NZgsiApy&sig=RO4hO_icpkeibnvaxOICyIpGO+8&hl=hi&sa=X&ved=2ahUKEwj3w-npm7zAhWKOy8KAS23 CrEQ6AEwBXOECAQQAQ#V=onepage&q=सार्वभौमिक%20धर्म%20के%20अर्थ&f=false Retrieved on 10/08/2018,2:15p.m.

“गांधी के शैक्षिक विचार” (1999), नई दिल्ली; एन0सी0टी0ई0 ।

दृष्टि “करेंट अफेयर्स टुडे” (मई 2018), दिल्ली; दृष्टि पब्लिकेशन ।

प्रो0 पाण्डेय, के0पी0 एवं प्रो0 खण्डेलाल, बी0पी0(2015), “स्वामी विवेकानन्द और शिक्षा”, नई दिल्ली; एन0सी0टी0ई0 ।

डॉ0 पाण्डेय; आर0 (2012), “शिक्षा दर्शन”, आगरा; अग्रवाल प्रकाशन ।

व्यास, एच व व्यास, के0सी0 (2013), “नैतिक शिक्षा”, दिल्ली; सत्साहित्य प्रकाशन, पेज नं0 32

“सार्वभौमिक धर्म का आदर्श; गांधी जी की दृष्टि में”, (2017) Retrieved from www.preamblecivilservices.in/blog_inner.php?id=150, Retrieved on 2018/8/25, 11:26AM

डॉ0 सिंह, जी0 (2016), “उदयीमान भारतीय समाज में शिक्षक”, मेरठ; आर0 लाल बुक डिपो ।

ओझा, एन0एन0 (सितम्बर 2017), क्रानिकल “आतंकवाद एवं मानव मूल्य”, नोएडा; क्रानिकल पब्लिकेशन प्राइवेट लिमिटेड, पेज नं0 90

महाजन, एस0 (2012), “कार्ल मार्क्स का राजनीतिक, धार्मिक एवं आर्थिक चिन्तन”, Retrieved from, http://sandeepmalnan88.blogspot.com/2012/06/blog-post_4676.html?ml?m=I, Retrieved on 2018/9/03, 1:06 P.M.

सिंह, ए0के0 (2014), “शिक्षा मनोविज्ञान”, दिल्ली; मोतीलाल बनारसीदास प्रकाशन ।

ओझा, एन0एन0 (2017, अंक 1), क्रानिकल, “अंतरिक्ष में भारत की लम्बी छलांग”, नोएडा; क्रानिकल पब्लिकेशन प्राइवेट लिमिटेड ।

**SHAIKSHIK PARISAMVAD (AN INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATION) : SPIJE
ALUMNI ASSOCIATION OF EDUCATION, B.H.U
FACULTY OF EDUCATION, BANARAS HINDU UNIVERSITY**

Copyright & Undertaking Form

Title of the Paper/ Article: _____

Name of the Main Author with Designation & Organization: _____

Name of the Corresponding Author with Designation & Organization: _____

email (Corresponding Author) : _____

Contact No.(Corresponding Author) : _____

Undertaking by the corresponding Author

I/We hereby proclaim and give consent on the behalf of myself/ Co-Authors:

- 1) The submitted paper/article is an original work and this article has not published elsewhere so far.
- 2) If any plagiarism is found in the article after publication, I/We will be solely responsible not the SPIJE.
- 3) I/ We have no financial claims in the subject matter of work being sent for the publication .
- 4) I/We will abide by the decision of policy of SPIJE in case of any dispute.
- 5) I/ We have carefully read, understood and agree with all above mentioned terms of SPIJE.

Author's / Co- Author's Name(s)

1. _____
2. _____
3. _____

Full Signature (in original)

1. _____
2. _____
3. _____

GUIDELINES FOR AUTHORS

The articles received for publication in **SPIJE** are reviewed by one or more referees for their originality, relevance and contribution. Authors will follow following guidelines for their articles submitted in English/Hindi:

1. Contribute original unpublished, non communicated articles, research papers, research notes, book reviews etc related to education in about 3000-4000 words.
2. The articles/ papers received shall be sent for review to one or two experts. Based on their recommendations the decision regarding the acceptance/modification of the papers shall be communicated to the contributors.
3. Author has to make a declaration in the covering letter that the contribution has not been published or submitted for publication in any form elsewhere.
4. **Contributions should be sent in English (Times New Roman, font size 12) or Hindi (Kruti Dev 010, font size 14), typed in single space , on one side of A-4 size paper with 1.5 inch margins on all sides. An abstract of the paper (with key words written at the bottom) should be submitted on a separate page in English in 120 to 150 words.**
5. References should be given in the text as well as the end. The references should be given in alphabetical and chronological (ascending) order. Authors are requested to follow following format of referencing :

Books :	Butler,J.D.(1968).Four philosophies and their practice in education and religion (3rd edition).New York :Harper and Row ,P.527.
Articles:	Kumar,K.(2005).Quality of education at the beginning of the 21st century - Lessons from India. <i>Indian Educational Review</i> ,41:1,Pp.3-28.
Chapter in Books:	Singh, S.K.(2008).Environmental Ethics Education. In Rathore, H.C.S., Bhattacharya, G.C., Singh, S.K., Singh, M., and Gardia, A. (Ed.) <i>Society and Environmental Ethics</i> (Pp.171-176), Varanasi : Seema Press
Articles downloaded from websites:	Rhodes,G.(2010).Opportunities and challenges in the internationalization and globalization of higher education in United States: Implications for U.S.-India student's mobility. Retrieved from http://www.ugc.ac.in/new_initiatives/gray.pdf retrieved on 21.10.2010

1. Diagrams and all types of line drawings should be supplied separately, numbered clearly. Space for incorporation of diagrams and figures in text should be clearly mentioned at right place.
2. Tables should be in sequence numbered neatly followed by proper heading and incorporation in the text.
3. Title of the work, author's name, complete address, phone number, e-mail, and fax number should be given on a separate page with the typed manuscript. Authors should also give their brief description about themselves and their specialisations.
4. All details are to be sent in two hard copies and as e-mail attachment at spije.edu@gmail.com .
5. Each author will have to submit processing fee as per the table given below for publication of their articles/papers. The amount can be deposited in cash/draft or through NEFT/RTGS.

Processing Fee Details:

Membership Fee (for 4 issues) Upto 2 years from the date of membership	500/-
Processing Fee for SPIJE Members, per publication (each author should pay fee separately)	1000/- INR
Processing Fee for SPIJE Non- Members, per publication (each author should pay fee separately)	1200/- INR

Bank Account Details:

Account No.	'31448679140'
IFSC Code	SBIN0001773
Name of Account Holder	'Alumni Association of Education, BHU'
Name & Address of the Bank	State Bank of India Bhelupura, Varanasi, Uttar Pradesh, India

1. Two copies of the issue of the SPIJE will be supplied to the contributors/ authors as per policy of the journal.
2. Subscribers can download the issues from the website of the journal www.spijebhu.in
3. All manuscripts and correspondences should be addressed to, Prof. Seema Singh , The Managing Editor , "Shaikshik Parisamvad (An International Journal of Education)" -SPIJE, 'Alumni Association of Education, BHU', Faculty of Education , ,Banaras Hindu University, Kamachha, Varanasi -221010 (U.P.), India. Any queries can be clarified at spije.edu@gmail.com .
4. All legal inquiries will be dealt under Varanasi court.

Contents

S.No.	Title & Authors	Pages
1.	Effect of Emotional Adjustment and Educational Adjustment on Academic Achievement of Truants Paramita Ray, Dr. Sridipa Sinha, Dr Mita Banerjee	1-8
2.	Inculcation of Financial Literacy in School Curriculum: Initiatives and Progress Tanvi Verma, Dr. Meenakshi Singh	9-16
3.	Efficacy of Intervention for Children with Autism in relation to Enhanced Social Communication Skills Dr. Meenakshi Dwivedi	17-27
4.	Study of Academic Achievement in relation to Gender and Concept Attainment at Secondary School Level Dr. Amit Ahuja,	28-33
5.	Universal Religion and Peace Education 'roots of Good Life' Anita Giri, Ranjana Dubey,	34-39
6.	Buddha's Teachings : Its Relevance for the Modern World Shailendra Kumar Shukla, Nilmani Tripathi	40-44
7.	वैश्विक स्तर पर शिक्षक-छात्र एवं संस्थाओं में सनातन धर्म की प्रासंगिकता डॉ. सीताराम पाल, डॉ. शकुन्तला मिश्रा	45-48
8.	भारतीय सन्दर्भ में धार्मिक शिक्षा की सार्थकता सारांश ज्योति कुमारी, डॉ० दीपा मेहता	49-45
9.	भारतीय शिक्षा प्रणाली और इसका सर्व धार्मिक स्वरूप Rajesh Kumar Sharma, Priya Singh	56-62
10.	उदयोन्मुख भारतीय शिक्षा में स्वामी विवेकानन्द के शैक्षिक विचारों की प्रासंगिकता शिखा श्रीवास्तव, सुहासिनी सिंह	63-69
11.	सार्वभौमिक धर्म की संकल्पना एवं आधार : दार्शनिक, मनोवैज्ञानिक एवं समाजशास्त्रीय सुमन कश्यप	70-77

Published by :

Alumni Association of Education, B.H.U.
Faculty of Education, Kamachha, Varanasi-10, (U.P.), India
www.auebhu.com, www.spjebhu.in

Printed by :

Seema Press, Bharat Milap colony, Nati Imli, Varanasi (U.P.), India. Telephone No. #